



Istituto Comprensivo Brolo
Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di I° grado
Brolo – Sant'Angelo di Brolo e Ficarra

Circ. n. 113

A tutti i Docenti
Al sito Web

**Oggetto: Individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) -
Rilevazione interna e compilazione PDP**

La Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e i successivi Decreti, puntano l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estendono il diritto di tutti gli studenti in difficoltà alla personalizzazione dell'apprendimento, nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva, al fine di rimuovere gli ostacoli nei percorsi di apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**.

Premesso che nella definizione di BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie:

- **BES 1** Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992
- **BES 2/3** Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12
(Dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo provocatorio, disturbo d'ansia, disturbi dell'umore.)
- **BES 4** Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico;

Nel rispetto delle specifiche competenze per la categoria BES 1 del GLO previste dal D.lgs. 66/2017 così come modificato dal D.lgs. 96/2019 fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), si ricorda che per le altre categorie di BES è **compito dei Consigli di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, **indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica** ed eventualmente di **misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida allegate alla legge 170/2010**, formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i docenti a:

- 1) individuare gli alunni che presentano bisogni educativi speciali relativamente alle sole categorie 2,3 e 4**, in base alle osservazioni effettuate, e alla compilazione delle apposite **griglie** (allegati n.1 e 2);
- 2) il coordinatore di classe**, dopo un'attenta valutazione delle griglie di osservazione redatte dai singoli insegnanti, **dovrà compilare la scheda di rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali di cui sopra (allegato n.3), che consegneranno entro il 10 novembre** alla coordinatrice dell'AREA INCLUSIONE prof.ssa Carmela Giuffrè
- 3) entro il 20 novembre, dovranno essere consegnati i PDP alla coordinatrice area inclusione.**

Per ulteriori informazioni rivolgersi alla coordinatrice dell'AREA INCLUSIONE Prof.ssa Carmela Giuffrè.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.lgs. n. 39/1993

ALLEGATI

- 1.2. Griglie osservazione per l'individuazione alunni B.E.S;
3. Scheda rilevazione degli alunni con B.E.S .

Allegato n. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

GRIGLIA OSSERVATIVA Per ALLIEVI CON BES	Osservazione Degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione Di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di calcolo	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o *occasional*
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervent

Allegato n. 2

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 2020/21
Sfera relazionale/ Comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		
	Dimostra opposizione ai richiami		
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni		
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni		
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare		
	Trasgredisce regole condivise		
	Ha reazioni violente con i compagni		
	Si isola dagli altri per lunghi periodi		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo		
	Compie gesti di autolesionismo		
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale		
	Ha difficoltà di comprensione verbale		
	Non si esprime verbalmente		
	Parla in continuazione		
	Ha difficoltà fonologiche		
	Balbetta		
Sfera emozionale	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		
	Ha una rapida caduta dell'attenzione		
	Ha difficoltà a comprendere le regole		
	Ha difficoltà di concentrazione		
	Ha difficoltà logiche		
	Ha difficoltà a memorizzare		
	Presenta ritardi nel linguaggio		
	Ha difficoltà di apprendimento		
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore		
	Ha comportamenti bizzarri		
	Manifesta fissità nelle produzioni		
	Lamenta malesseri fisici		
Sfera sociale	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne		
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo		
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi		
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà		

	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
Sfera ambientale	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
*Specificare qui		
Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

Allegato n.3

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Scuola _____ Classe _____ sezione _____

Coordinatore _____

n° totale alunni _____ di cui BES 1. alunni con disabilità (ex H) n.
 BES 2-3 alunni con DSA Certificati n.
 BES 2-3-4 NON Certificati individuati dal C.d.C. n.

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipo di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

Tipi di BES	Modalità di intervento
(VEDI Mappa BES Prof.ssa C.Giuffrè) <ul style="list-style-type: none"> BES 1. Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992 BES 2/3 Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12 (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo/provocatorio, disturbo d'ansia, disturbi dell'umore) BES4 Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico Specificare se certificati o Individuati dal C.d.C. 	1. PEI Specificare la tipologia del percorso: A, B o C A. PEI Individualizzato (obiettivi comuni, strategie diverse) B. PEI personalizzato (obiettivi semplificati, strategie diverse) C. PEI differenziato (obiettivi diversi strategie diverse) 2. PDP (Piano Didattico Personalizzato) A. ordinario B. ordinario con dispensa C. differenziato con esonero 3. POTENZIAMENTO o Recupero , o altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP Programmazione incontri <ol style="list-style-type: none"> GLH operativo GLI Ricevimento famiglie Mensile Altro(specificare)