



**Istituto Comprensivo Brolo**  
*Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di I° grado*  
*Brolo – Sant'Angelo di Brolo e Ficarra*

Circ. n. 113

A tutti i Docenti  
Al sito Web

**Oggetto: Individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) -  
Rilevazione interna e compilazione PDP**

La Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e i successivi Decreti, puntano l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estendono il diritto di tutti gli studenti in difficoltà alla personalizzazione dell'apprendimento, nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva, al fine di rimuovere gli ostacoli nei percorsi di apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**.

Premesso che nella definizione di BES (Bisogni Educativi Speciali) rientrano le seguenti categorie:

- **BES 1** Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992
- **BES 2/3** Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12  
(Dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo provocatorio, disturbo d'ansia, disturbi dell'umore.)
- **BES 4** Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico;

Nel rispetto delle specifiche competenze per la categoria BES 1 del GLO previste dal D.lgs. 66/2017 così come modificato dal D.lgs. 96/2019 fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), si ricorda che per le altre categorie di BES è **compito dei Consigli di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, **indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica** ed eventualmente di **misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida allegate alla legge 170/2010**, formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i docenti a:

- 1) individuare gli alunni che presentano bisogni educativi speciali relativamente alle sole categorie 2,3 e 4**, in base alle osservazioni effettuate, e alla compilazione delle apposite **griglie** (allegati n.1 e 2);
- 2) il coordinatore di classe**, dopo un'attenta valutazione delle griglie di osservazione redatte dai singoli insegnanti, **dovrà compilare la scheda di rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali di cui sopra (allegato n.3), che consegneranno entro il 10 novembre** alla coordinatrice dell'AREA INCLUSIONE prof.ssa Carmela Giuffrè
- 3) entro il 20 novembre, dovranno essere consegnati i PDP alla coordinatrice area inclusione.**

Per ulteriori informazioni rivolgersi alla coordinatrice dell'AREA INCLUSIONE Prof.ssa Carmela Giuffrè.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

*Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.lgs. n. 39/1993*

**ALLEGATI**

- 1.2. Griglie osservazione per l'individuazione alunni B.E.S;
3. Scheda rilevazione degli alunni con B.E.S .

## Allegato n. 1

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

GRIGLIA OSSERVATIVA Per ALLIEVI CON BES	Osservazione Degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione Di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di <b>lettura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>scrittura</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>di calcolo</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio</b> <b>banco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di</b> <b>gioco/ricreative</b>	2 1 0 9	2 1 0 9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	2 1 0 9	2 1 0 9

## LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o *occasional*
- 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervent

## Allegato n. 2

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 2020/21
<b>Sfera relazionale/ Comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce		
	Dimostra opposizione ai richiami		
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni		
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni		
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare		
	Trasgredisce regole condivise		
	Ha reazioni violente con i compagni		
	Si isola dagli altri per lunghi periodi		
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo		
	Compie gesti di autolesionismo		
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale		
	Ha difficoltà di comprensione verbale		
	Non si esprime verbalmente		
	Parla in continuazione		
	Ha difficoltà fonologiche		
	Balbetta		
<b>Sfera emozionale</b>	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate		
	Ha una rapida caduta dell'attenzione		
	Ha difficoltà a comprendere le regole		
	Ha difficoltà di concentrazione		
	Ha difficoltà logiche		
	Ha difficoltà a memorizzare		
	Presenta ritardi nel linguaggio		
	Ha difficoltà di apprendimento		
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore		
	Ha comportamenti bizzarri		
	Manifesta fissità nelle produzioni		
	Lamenta malesseri fisici		
<b>Sfera sociale</b>	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne		
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo		
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi		
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà		

	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
<b>*Specificare qui</b>		
<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

## Allegato n.3

### SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Scuola \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui BES 1. alunni con disabilità (ex H) n. ....  
 BES 2-3 alunni con DSA Certificati n. ....  
 BES 2-3-4 NON Certificati individuati dal C.d.C. n. ....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipo di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

Tipi di BES	Modalità di intervento
(VEDI Mappa BES Prof.ssa C.Giuffrè) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BES 1.</b> Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992</li> <li>• <b>BES 2/3</b> Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12 (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo/provocatorio, disturbo d'ansia, disturbi dell'umore)</li> <li>• <b>BES4</b> Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico  <b>Specificare se certificati o Individuati dal C.d.C.</b></li> </ul>	<b>1. PEI</b> Specificare la tipologia del percorso: A, B o C A. PEI Individualizzato (obiettivi comuni, strategie diverse) B. PEI personalizzato (obiettivi semplificati, strategie diverse) C. PEI differenziato (obiettivi diversi strategie diverse) <b>2. PDP (Piano Didattico Personalizzato)</b> A. ordinario B. ordinario con dispensa C. differenziato con esonero <b>3. POTENZIAMENTO o Recupero</b> , o altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP <b>Programmazione incontri</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GLH operativo</li> <li>2. GLI</li> <li>3. Ricevimento famiglie</li> <li>4. Mensile</li> <li>5. Altro ....(specificare)</li> </ol>