



Istituto Comprensivo Brolo
Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di 1° grado
Brolo – Sant'Angelo di Brolo e Ficarra

RELAZIONE FINALE NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

COMMISSIONE

D.S. DOTT.	BRUNO LORENZO CASTROVINCI
PROF.SSA	OLIVO PATRIZIA
PROF.SSA	GULLOTTI CORDARO CARMELA
PROF.SSA	GIUFFRE' CARMELA
PROF.	CRISAFULLI SALVATORE
INS.	DECIMO ROSA
INS.	FEDERICO CARMELA
INS.	LANZA GIUSEPPINA
INS.	MACCORA GIUSEPPA
INS.	MANIACI DANIELA



Istituto Comprensivo Brolo
Scuola dell'infanzia – Primaria e Secondaria di I° grado
Brolo – Sant'Angelo di Brolo e Ficarra

INDICE

NIV – Relazione di presentazione.....	pag. 3
Priorità e Traguardi a.s. 2020-2021	pag. 5
Risultati finali delle classi terze	pag. 6
Risultati scolastici delle classi intermedie del I ciclo ..	pag. 7
Competenze chiave europee	pag. 24
Conclusioni	pag. 26

Allegato - Grafici

NIV – Relazione di presentazione

Le attività del NIV per l'a.s. 2020/2021, la cui composizione è stata deliberata nel Collegio dei docenti del 10/09/2019 per un triennio, hanno visto la prosecuzione di un nuovo ciclo di valutazione iniziato nel decorso anno scolastico.

Facendo riferimento all'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, è proseguita la pianificazione dell'offerta formativa dell'istituto secondo un principio essenziale: progettare per competenze, che, in poche parole, si può sintetizzare in innovazione, ricerca, sperimentazione, avanguardie per produrre competenza e inclusione. "La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità" [atto d'indirizzo 2020.21]. In sintesi, e in continuità, un processo che si fonda su un istituto spinto dal vento delle idee del movimento di Avanguardie Educative, della visione di un istituto che fa dell'autonomia uno strumento fondamentale per una scuola inclusiva e che, nonostante il ventennio trascorso, riprende con forza i temi dell'autonomia che di fatto fanno la differenza in termini organizzativi e didattici. L'istituto di Brolo prosegue il percorso di superamento di una metodologia didattica trasmissiva e tenta di portare avanti con forza una didattica per competenze fatta di compiti autentici, dove l'innovazione passa prima dal fare scuola e poi dalla tecnologia. Già dal decorso anno si è innescato un processo di rinnovamento spinto da una forte motivazione di buona parte degli insegnanti che hanno riscoperto il bello di fare scuola, per la scuola. L'istituto ha anche aderito al Movimento Piccole Scuole al fine di contrastare lo spopolamento di piccoli siti geograficamente più svantaggiati ed iniziare un percorso virtuoso di condivisione di percorsi didattici ed educativi che, tramite le ICT, avvicinano in rete realtà educative lontane e svantaggiate, recuperandole nei circuiti di una formazione efficace e permanente. Il periodo scolastico di quest'anno porta ancora i segni di una pandemia che ha pesantemente gravato sui percorsi di crescita di tutti gli alunni, sia dal punto di vista sociale che didattico. Tuttavia è possibile ancora rilevare i dati di un successo scolastico diffuso, e sostenuto con percentuali d'incremento sugli esiti finali rilevati importanti, che mostra una scuola che ha voglia di competere e di crescere e che si allinea con quanto di meglio offre l'attuale panorama pedagogico didattico internazionale. Solo leggendo i processi da questa prospettiva è possibile comprendere come l'istituto abbia superato con successo le varie le interruzioni delle attività didattiche in presenza e come tutto il corpo docente abbia potuto continuare a formarsi per l'innovazione e abbia messo in campo sperimentazioni verso una didattica motivante con risultati comunque positivi.

Nonostante le continue incertezze dovute al prolungamento dello stato di emergenza sanitaria, è stato possibile effettuare le prove standardizzate nazionali, ancora non disponibili. Si procederà al momento quindi con una lettura dei dati solo interna, che sarà successivamente confrontata con gli esiti Invalsi.

Il Nucleo Interno di Valutazione ha svolto compiti di promozione e sostegno alla valutazione di sistema, coadiuvando il Dirigente Scolastico nei seguenti processi:

- verifica, valutazione e monitoraggio degli obiettivi che l'istituto ha inteso raggiungere ai fini dell'innalzamento della qualità del servizio;
- verifica e valutazione della qualità ed efficacia dell'offerta didattica.

La valutazione del servizio scolastico costituisce per il nostro Istituto un processo fondamentale per rendere trasparenti i risultati conseguiti, misurare il gradimento del Servizio fornito (a livello didattico, amministrativo e organizzativo) al fine di individuarne i punti di debolezza e porre in essere progetti di miglioramento.

L'obiettivo è di soddisfare i bisogni espliciti dell'utenza e, allo stesso tempo, tendere ad appagare i bisogni taciti al fine di realizzare quell' eccellenza auspicata da Thomas Sergiovanni per le organizzazioni scolastiche.

Il Nucleo:

- Ha collaborato con il Dirigente Scolastico nell'aggiornamento del RAV, tenuto conto delle priorità e dei traguardi definiti per il triennio 2019.2022 e delle innovazioni dovute all'introduzione dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione civica e del nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria.
- Ha predisposto i dati per la revisione e l'aggiornamento annuale del PTOF, allineandolo con le nuove priorità e con l'atto d'indirizzo del nuovo Dirigente Scolastico.
- Ha monitorato gli esiti degli studenti dall'inizio alla fine dell'anno scolastico, relativamente ai risultati scolastici e allo sviluppo delle competenze. Il metodo di raccolta dei dati è documentale, si basa sull'analisi delle certificazioni finali delle competenze e sugli esiti conseguiti dagli alunni nelle prove d'ingresso, nelle prove per classi parallele del I quadrimestre e del II quadrimestre. Tali dati saranno posti a confronto con i dati delle prove standardizzate nazionali Invalsi, quando rstituiti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI A. S. 2020.2021:

anche per il corrente anno scolastico sono state mantenute le priorità e i traguardi selezionati a partire dall'a.s. 2019/2020.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardi

<i>Ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali</i>	<i>Eliminare il divario di punteggio in Italiano e Matematica tra e dentro le classi dell'istituto con percorsi didattici e strategie condivise comuni.</i>
--	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Traguardi

<i>Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche</i>	<i>Aumentare la percentuale degli studenti con livello intermedio nelle competenze chiave europee</i>
---	---

Le priorità individuate nel RAV (Risultati scolastici e Competenze chiave europee) evidenziano gli elementi dell'autovalutazione delle competenze di cittadinanza e degli esiti delle prove Nazionali standardizzate. Il successo formativo costituisce la finalità essenziale dell'istituto e per realizzarla occorre orientare tutte le attività per l'acquisizione degli apprendimenti e guidare lo studente verso le necessarie competenze di cittadinanza.

La sezione 4 del RAV è stata fondamentale per l'elaborazione del Piano di Miglioramento e dei relativi obiettivi di processo, in quanto consente di sviluppare le azioni necessarie per rendere l'Offerta Formativa e la gestione della scuola, in genere, efficace e in sintonia con il territorio

RISULTATI SCOLASTICI

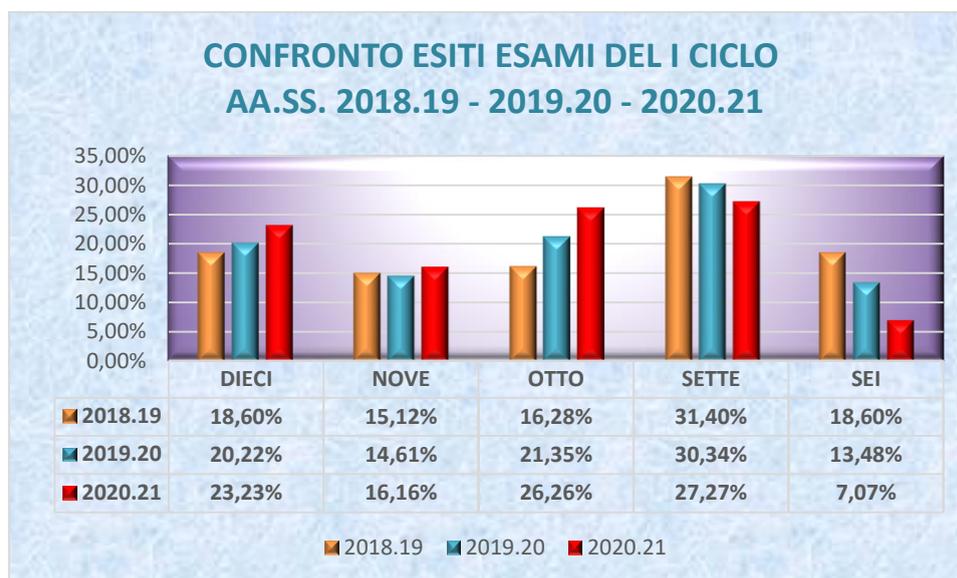
Relativamente ai **risultati nelle prove standardizzate nazionali**, tenendo conto dei traguardi da perseguire, il Piano di Miglioramento elaborato prevedeva, anche per il corrente anno scolastico, l'impiego dei finanziamenti ottenuti con i fondi strutturali per avviare progetti PON già autorizzati, per lo sviluppo delle competenze di base, da utilizzare come azioni degli obiettivi di processo, disponendo in questo modo di sostanziali risorse umane e strumentali; in parte questi corsi sono stati attivati nella seconda parte dell'anno in ambito linguistico, matematico e artistico insieme contribuendo a percorsi di recupero e potenziamento.

Purtroppo lo stato di emergenza sanitaria perdurante ha in parte condizionato lo svolgimento degli stessi, causando qualche ritardo. Nel complesso, per, buona parte delle azioni formative sono state portate a compimento.

sono spese nella solidarietà nazionale digitale, la scuola ha ampiamente compensato il mancato completamento dei processi avviati. A questi si aggiunge una convenzione con le università Harvard e Bocconi che ha messo a disposizione i propri docenti e studenti per attività di supporto e tutoraggio per gli alunni delle fasce di apprendimento più deboli.

RISULTATI FINALI DELLE CLASSI TERZE

A conclusione del I ciclo di istruzione è stata operata una rilevazione sugli esiti degli esami degli alunni delle classi terze e posti a confronto con gli esiti dell'anno precedente.



Le votazioni conseguite dagli alunni, di livello medio-alto, attestano la continuità della cura professionale con cui il corpo docente li ha seguiti nonostante il gap sociale ed educativo cui i ragazzi sono andati incontro nel periodo scolastico in cui si sono susseguiti momenti di didattica a distanza e in presenza. Dal grafico riportato di seguito si evince una costante e significativa **diminuzione** degli alunni con valutazione **6 e 7** e un **aumento** percentuale medio **del 3,35 %** di alunni con votazione **8, 9 e 10**. Da riportare che della percentuale del **23,23%** di alunni con votazione 10, l'11,1% ha conseguito la **lode**.

RISULTATI SCOLASTICI DELLE CLASSI INTERMEDIE DEL I CICLO

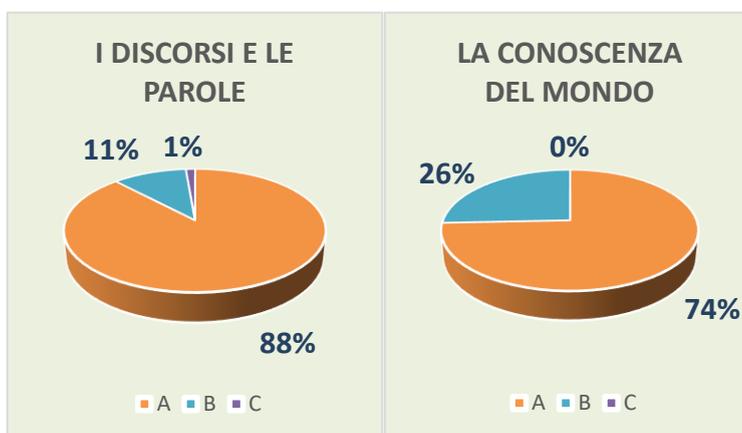
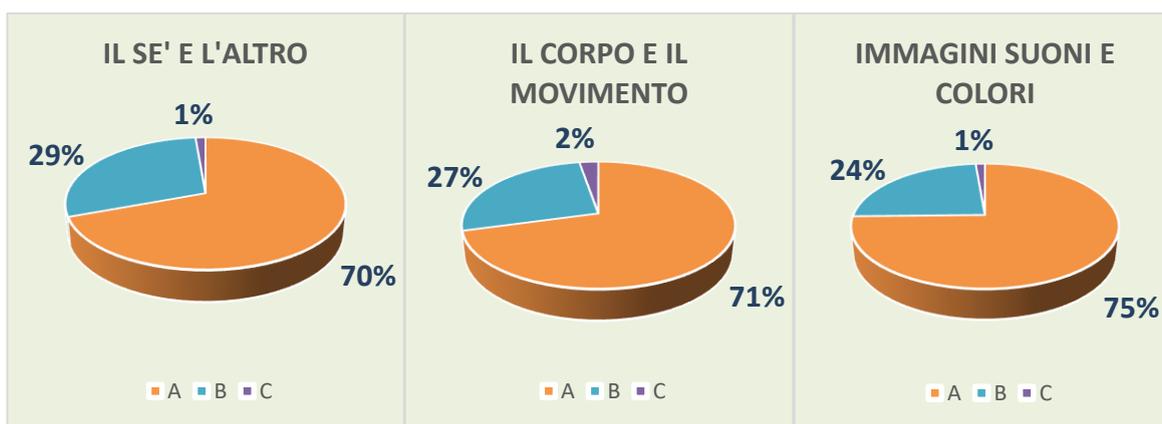
I risultati scolastici sono stati monitorati sulla base delle prove comuni predisposte nei vari dipartimenti disciplinari per la somministrazione per classi parallele, sì da poter rilevare il livello di ciascuna classe. Il NIV ha pertanto tabellato ed elaborato **i risultati delle prove per classi parallele di inizio anno e fine primo quadrimestre** ponendoli in relazione **alle prove del II quadrimestre** e ai pari grafici dello scorso anno. I grafici realizzati consentono di leggere i risultati di tutte le classi dello stesso anno di corso, raggruppati per disciplina – italiano, matematica, inglese – ma anche le risultanze di ciascuna classe

dello stesso anno di corso, sia per la scuola primaria che secondaria. Qui di seguito si riportano i grafici relativi al risultato globale. Il dettaglio dei restanti grafici si può leggere nella parte finale della presente relazione.

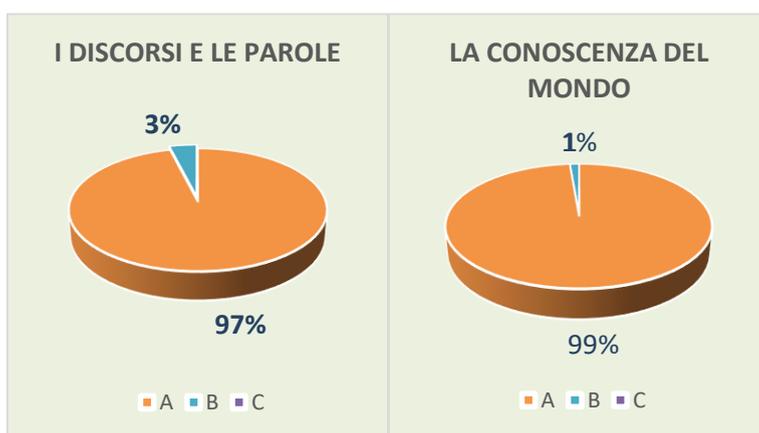
Il NIV da quest'anno ha preso in osservazione anche gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia al fine di offrire una lettura del bridge con le classi prime della scuola primaria. Si sostiene qui la necessità di un'organizzazione scolastica a ciclo continuo. In una didattica della ricerca, fondata sulla storia personale dell'alunno, sul suo sapere e sulla creazione di nuove conoscenze, alle quali egli contribuisce in prima persona, appare, infatti, scontata l'importanza che acquista la continuità in campo formativo: una continuità dei saperi acquisiti o costruiti dall'alunno. Una continuità di saperi, che diventa continuità di conoscenze, di azioni, di relazioni, di comunicazioni: una continuità, quindi, di crescita.

Se ne rappresentano i grafici che rilevano la situazione alla fine del I quadrimestre e alla fine dell'anno, con riferimento al livello di apprendimento nei vari campi di esperienza:

RILEVAZIONE INTERMEDIA



RILEVAZIONE FINALE



Competenze in uscita in riferimento al campo di esperienza: il se' e l'altro	Competenze in uscita in riferimento al campo di esperienza: il corpo e il movimento
Condivide esperienze e giochi.	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre
Riconosce ed esprime le proprie emozioni	
Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	
Competenze in uscita in riferimento al campo di esperienza: immagini suoni e colori	Competenze in uscita in riferimento al campo di esperienza: i discorsi e le parole
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	Comprende e utilizza un lessico appropriato

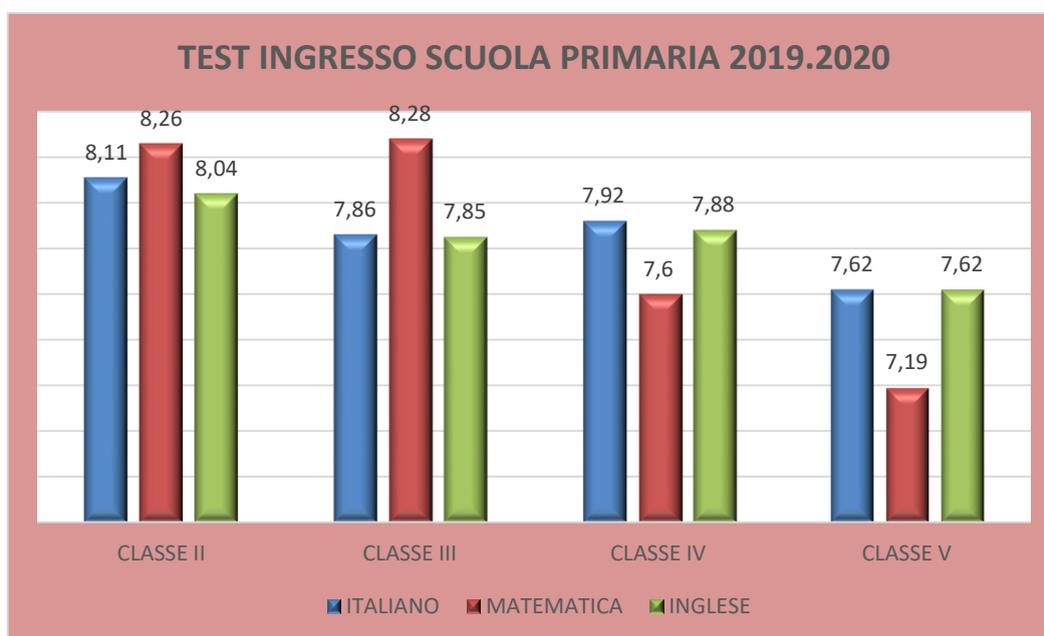
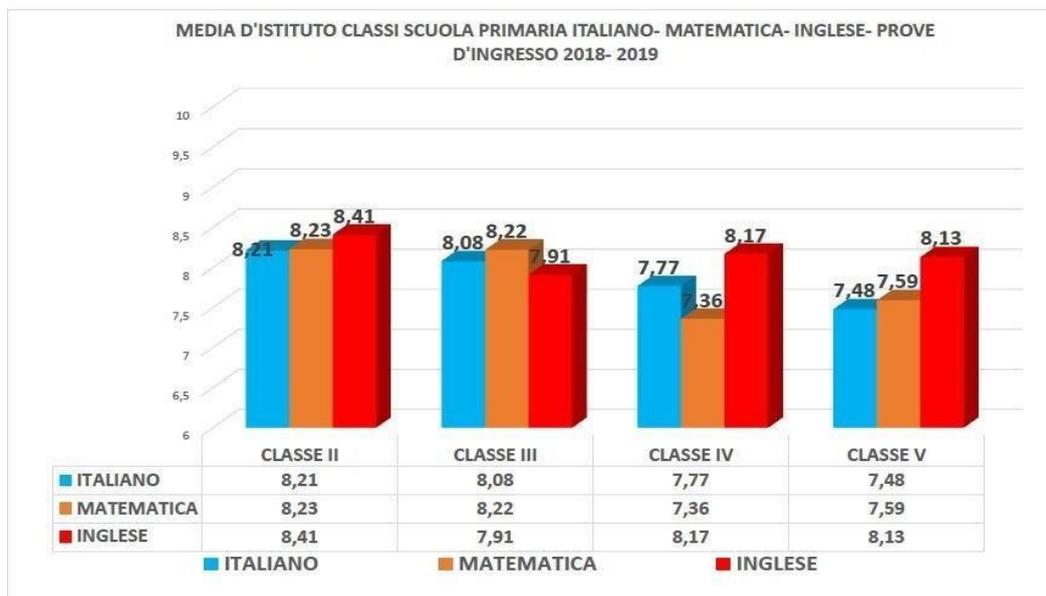
Sa utilizzare materiali e tecniche varie	Partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni
	Racconta esperienze, eventi e storie
	E' attento alle consegne e li porta a termine

Competenze in uscita in riferimento al campo di esperienza: la conoscenza del mondo
Dimostra prime abilità di tipo logico, spazio temporale, e si orienta nel mondo dei simboli tecnologici
Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà
Trova e usa strategie per risolvere semplici problemi
È attento alle consegne, si appassiona, è consapevole dei processi realizzati e li documenta

SCUOLA PRIMARIA

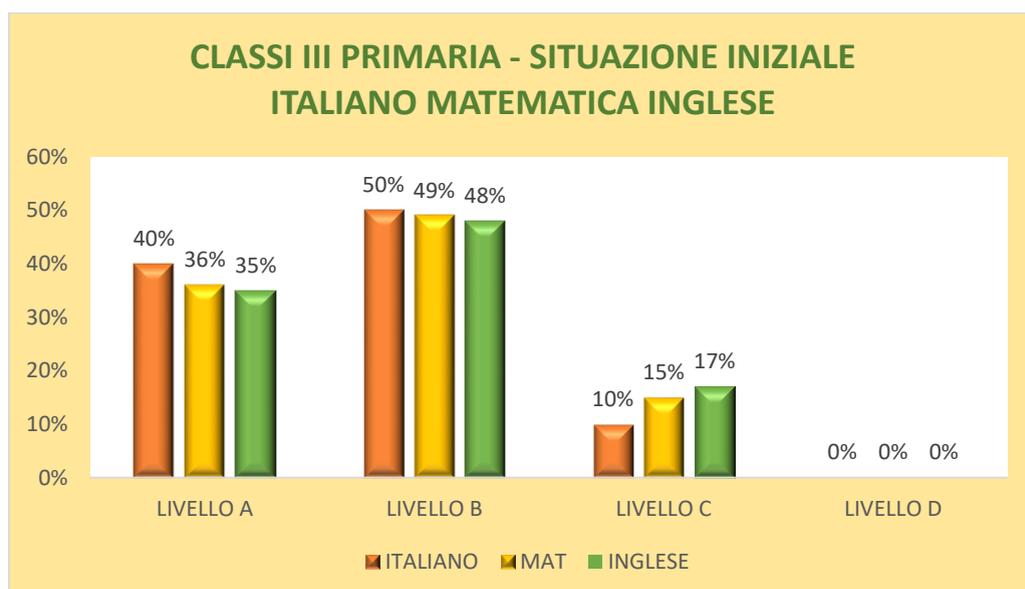
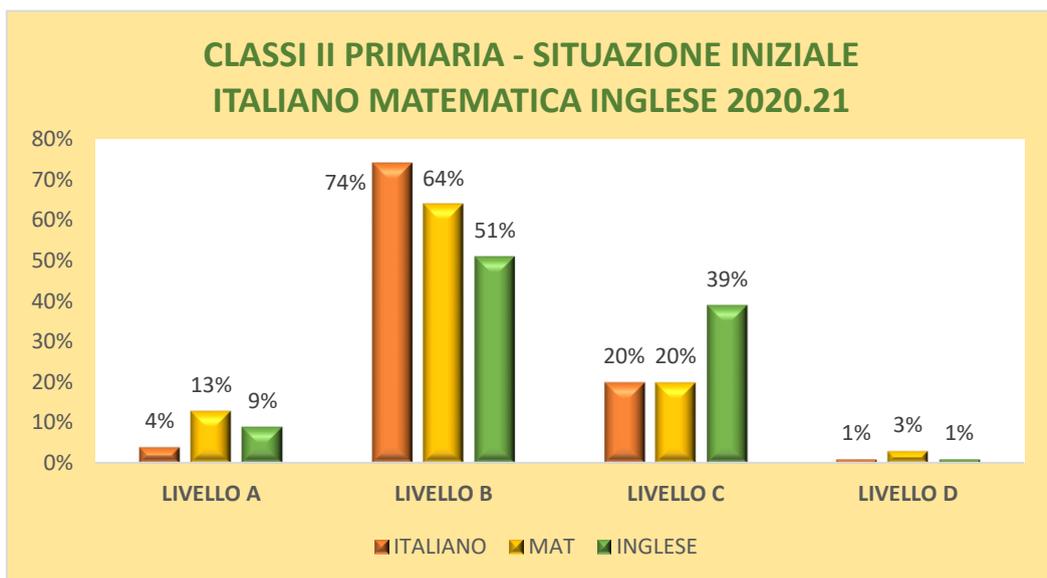
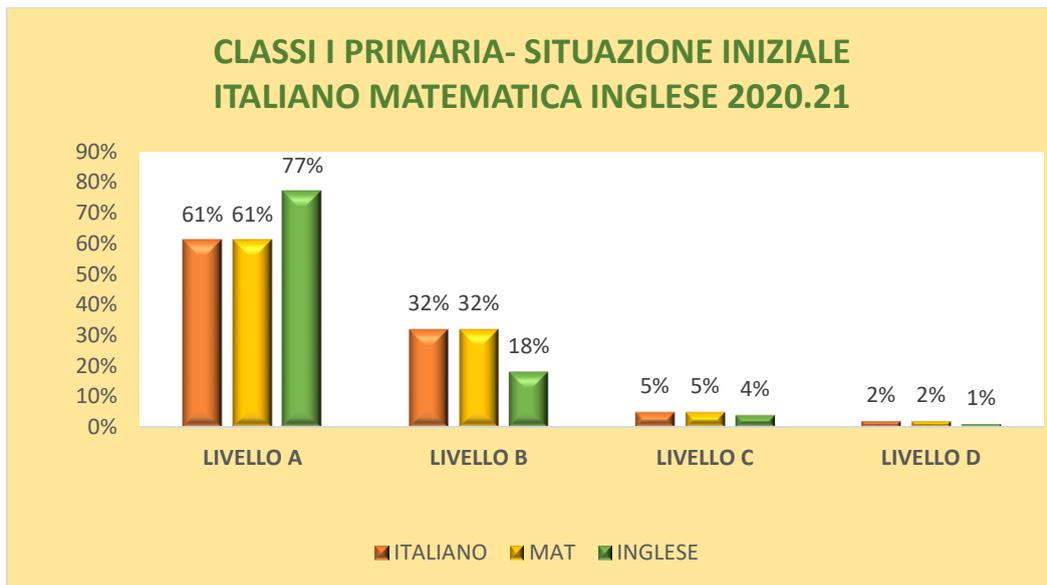
Nel corrente anno scolastico, nella scuola primaria, con D.M. 172 del 4 dicembre 2020 è stata introdotta la nuova valutazione per livelli di apprendimento. Pertanto vengono di seguito riportati i quadri di rilevazione per gruppi di classi in parallelo, laddove nel livello A (avanzato), con apposita tabella di conversione approvata in collegio dei docenti, al fine di facilitare il passaggio dal sistema dei voti numerici ai livelli di competenza, in attesa di portare a regime tutto il sistema di valutazione basato sulle competenze, sono confluite le votazione 9 e 10/10, nel livello B (intermedio) le votazioni 7 e 8, nel livello C (base) la votazione 6 e nel livello D (in via di prima acquisizione) la votazione 5. Pertanto la lettura dei dati può risultare più complessa venendo a mancare la linearità dei punti di riferimento. Continua l'applicazione dei processi di innovazione e ricerca, con il tempo scuola elevato a 30 ore e l'introduzione di n. 3 ore di attività opzionali facoltative, i compiti di realtà di sistema, l'adozione delle idee di Avanguardie educative.

TEST D'INGRESSO

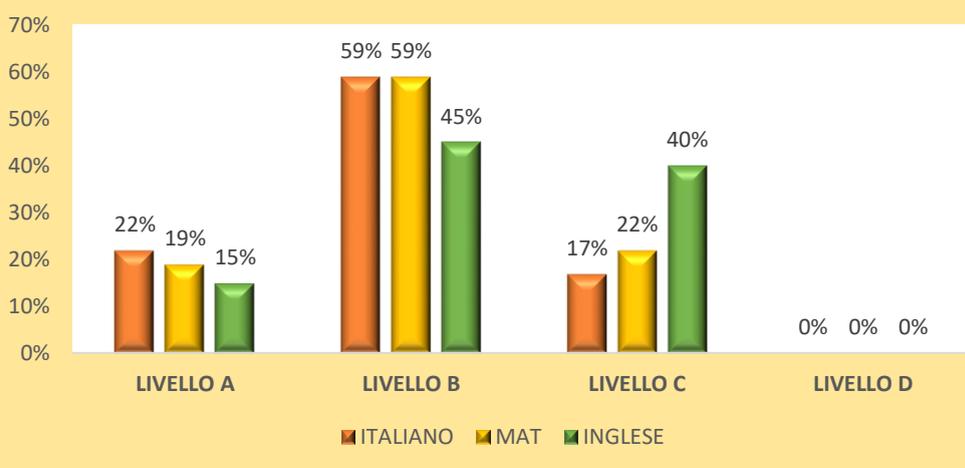


Dall' analisi dei grafici, che rilevano la media delle votazioni numeriche riportate, si può osservare che nelle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria il livello in entrata in tutte e tre le discipline di riferimento è leggermente superiore all'anno precedente. Un leggero decremento si nota nelle percentuali di inglese in quarta (-0,29%) e matematica e inglese in quinta (-0,40% e -0,51%).

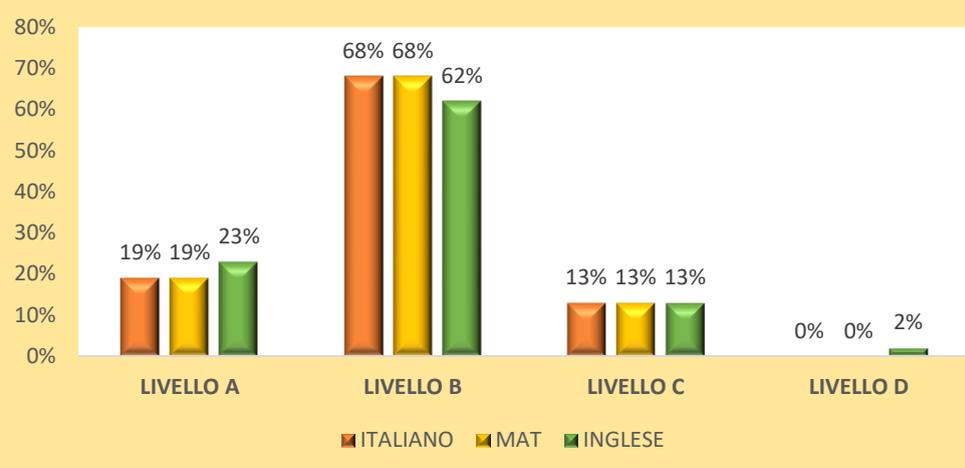
I grafici che seguono, basati sui livelli di competenza, vengono riportati per ciascuna classe



CLASSI IV PRIMARIA - SITUAZIONE INIZIALE ITALIANO MATEMATICA INGLESE 2020.21

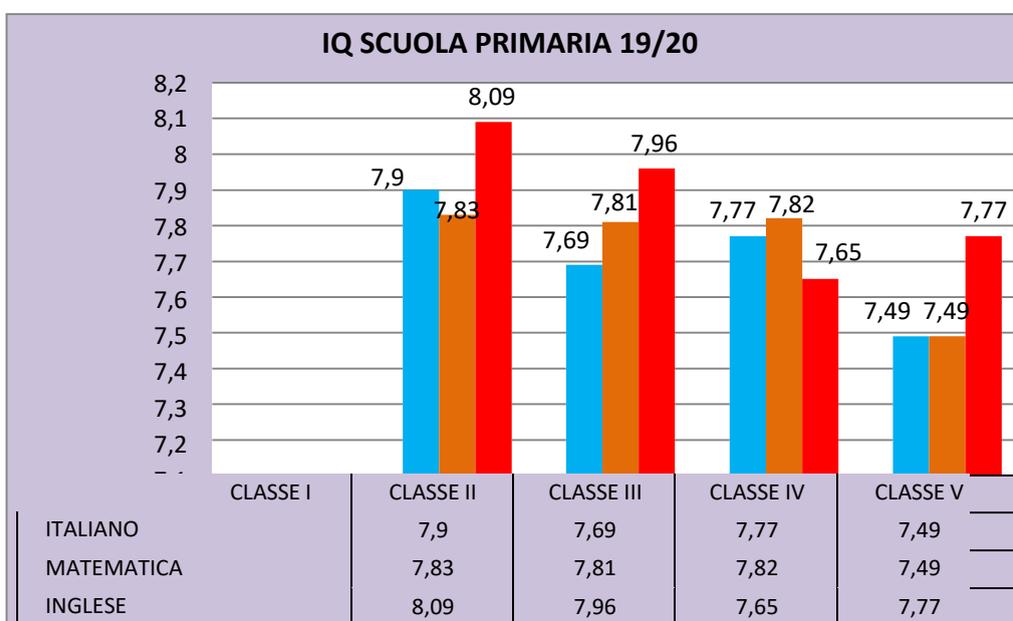
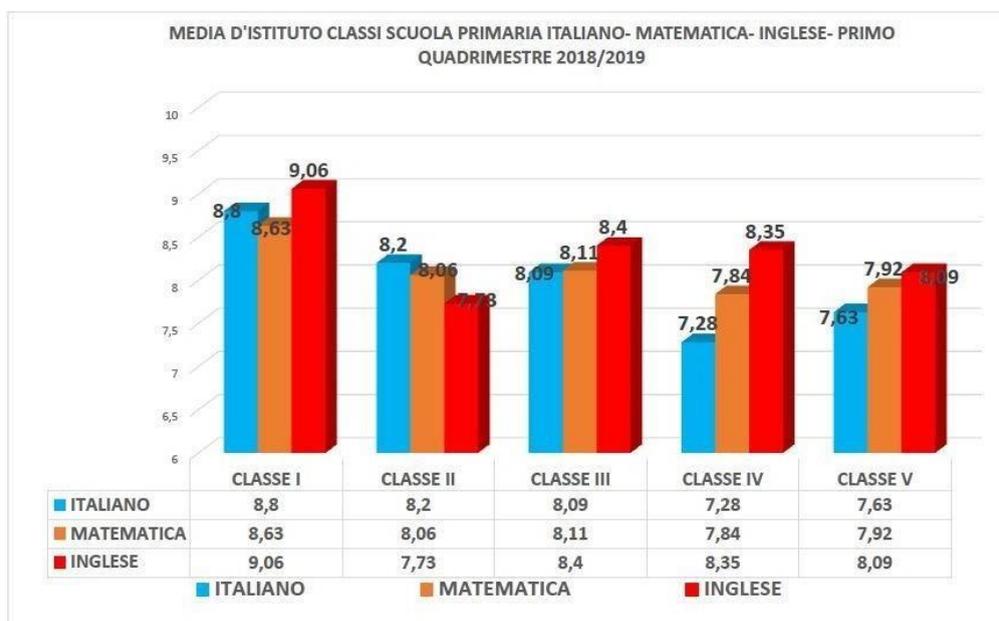


CLASSI V PRIMARIA - SITUAZIONE INIZIALE ITALIANO MATEMATICA INGLESE



Da rilevare come nelle classi seconde il livello avanzato è molto basso, quasi a riprova dell'effetto negativo dell'interruzione della didattica in presenza in questa fase dell'apprendimento – classi prime - nel passaggio da un grado all'altro dell'istruzione, nonostante l'introduzione della DAD. I processi non sono stati portati a compimento né sono stati consolidati

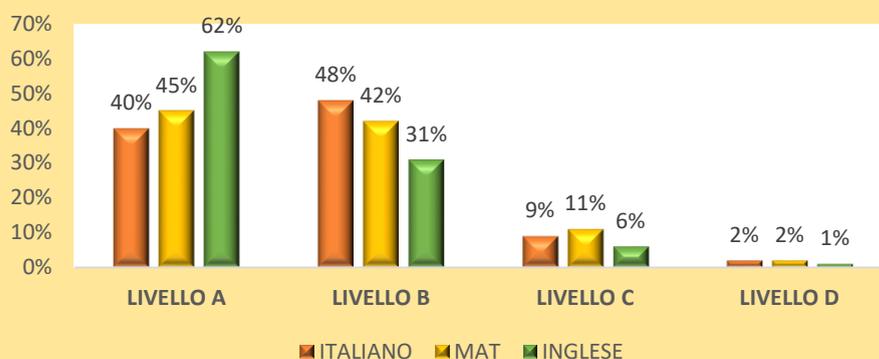
I QUADRIMESTRE



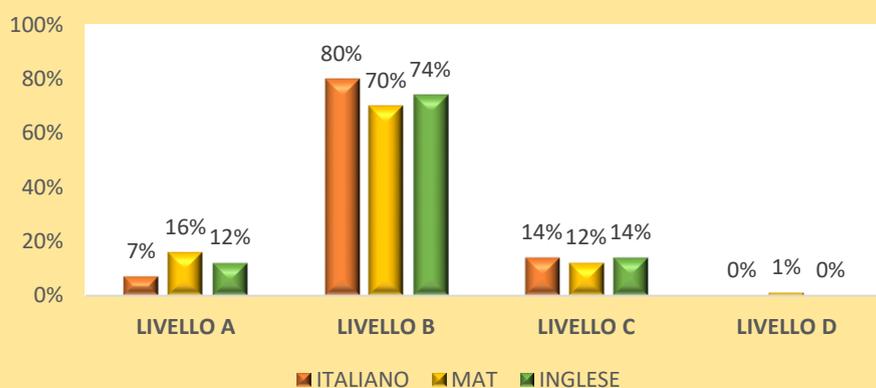
I docenti delle classi prime hanno concordato di non effettuare la prova comune, ritenendola prematura in relazione ai processi di apprendimento.

Nel resto delle classi si rileva un decremento di $-0,33\%$ in italiano, $-0,25\%$ in matematica e $-0,45\%$ in inglese.

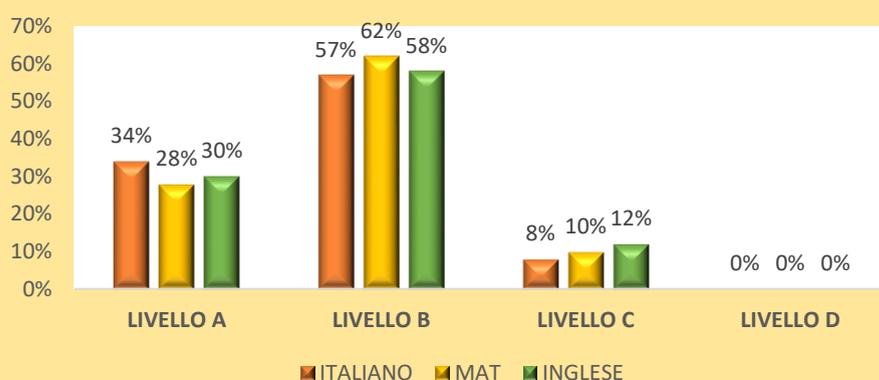
CLASSI I - SITUAZIONE I Q ITALIANO, MATEMATICA INGLESE 2020.21

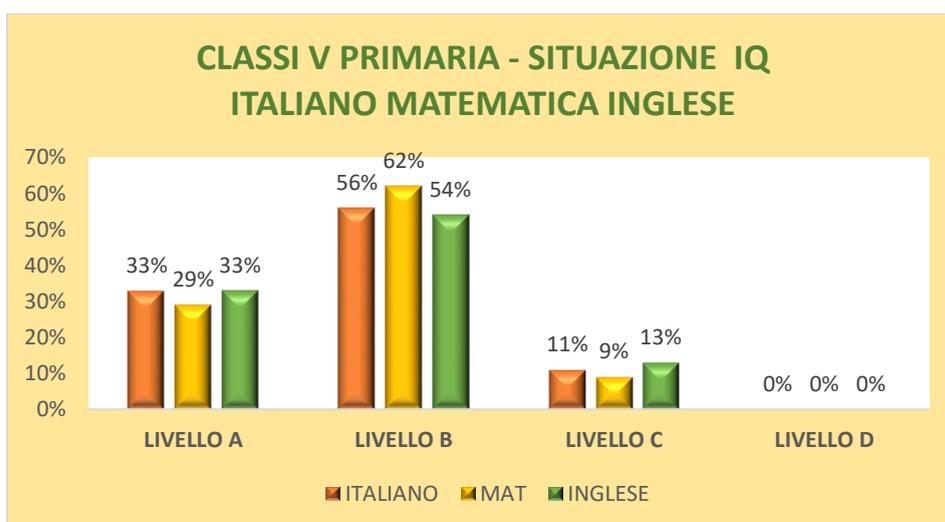
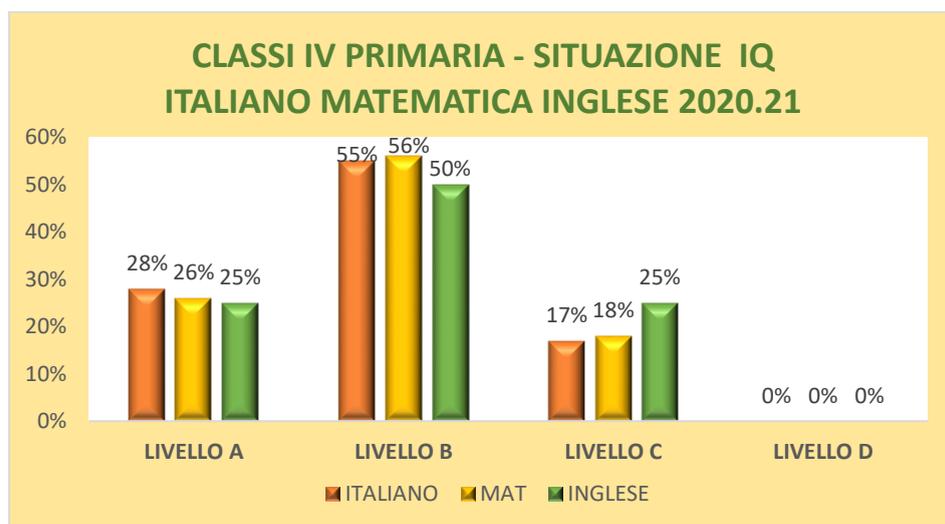


CLASSI II PRIMARIA - SITUAZIONE IQ ITALIANO MATEMATICA INGLESE 2020.21



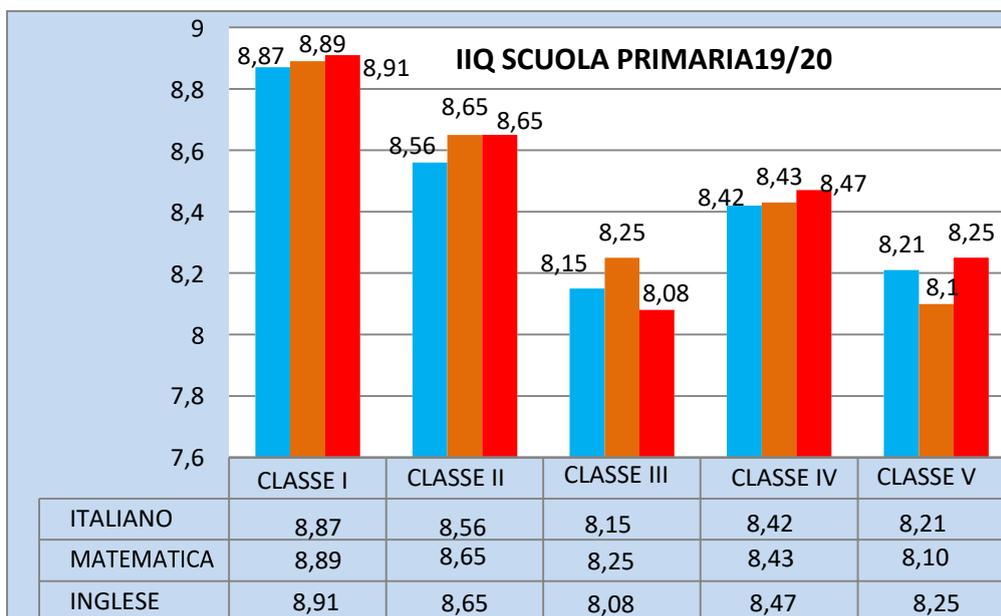
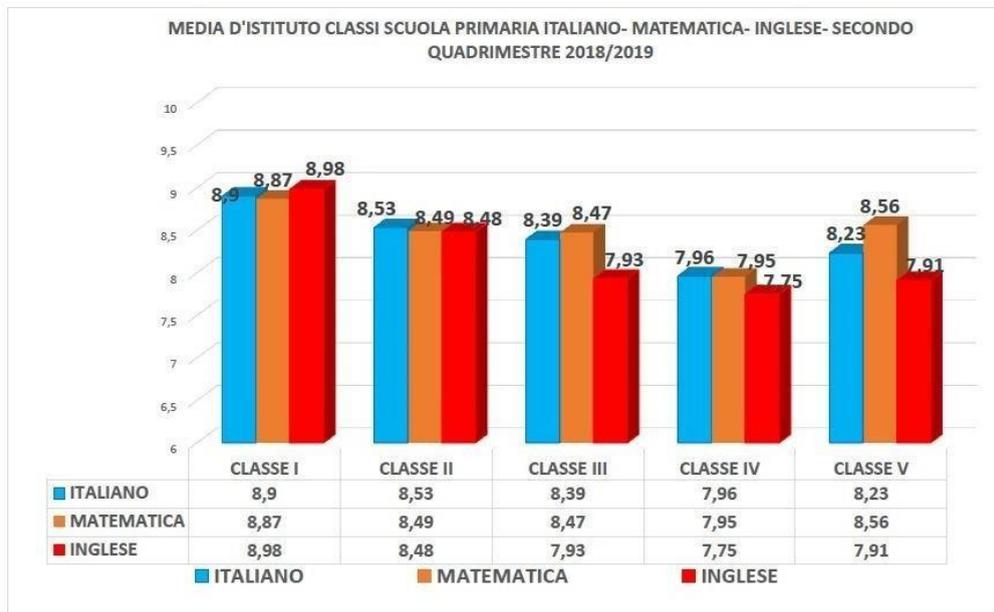
CLASSI III PRIMARIA - SITUAZIONE IQ ITALIANO MATEMATICA INGLESE 2020.21





Da rilevare che nelle classi seconde, pur registrandosi un minimo di punti percentuali positivi in più, i livelli di apprendimento sono piuttosto statici, mentre nelle altre classi si denota un miglioramento più regolare.

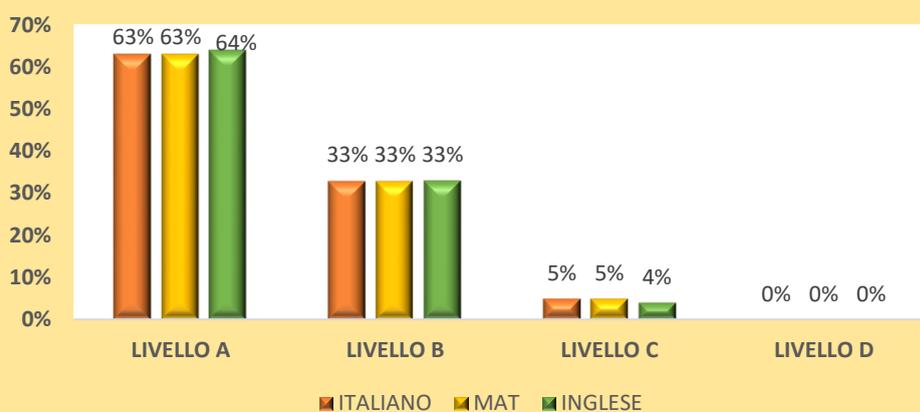
II QUADRIMESTRE



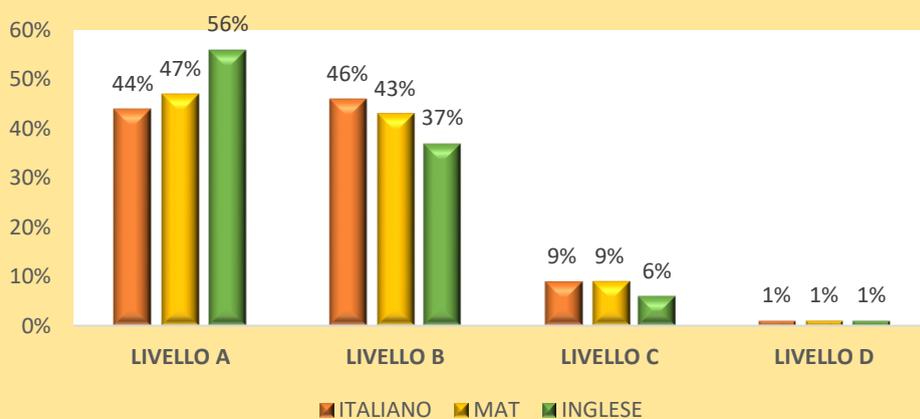
Le medie per discipline alla fine dell'anno scolastico rivelano una situazione sostanzialmente stabile con tendenza al positivo:

- italiano - aumento percentuale medio pari a +0,04%
- matematica - aumento percentuale medio pari a + 0,03%
- inglese - aumento percentuale medio pari a +0,26%

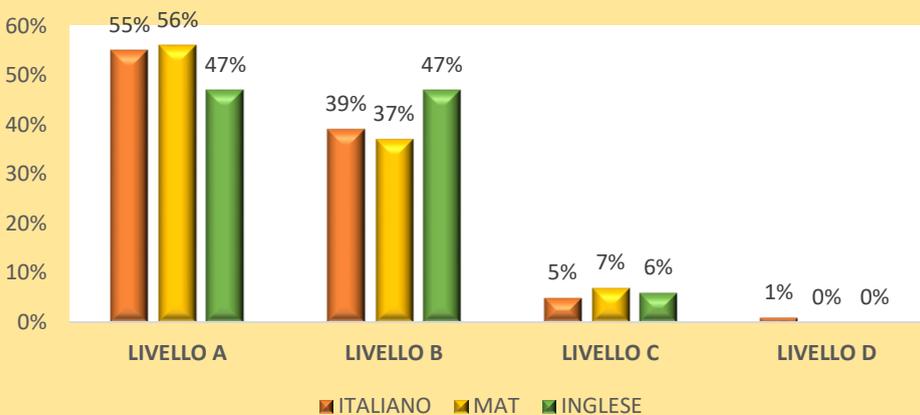
CLASSI I - SITUAZIONE II Q ITALIANO, MATEMATICA INGLESE 2020.21

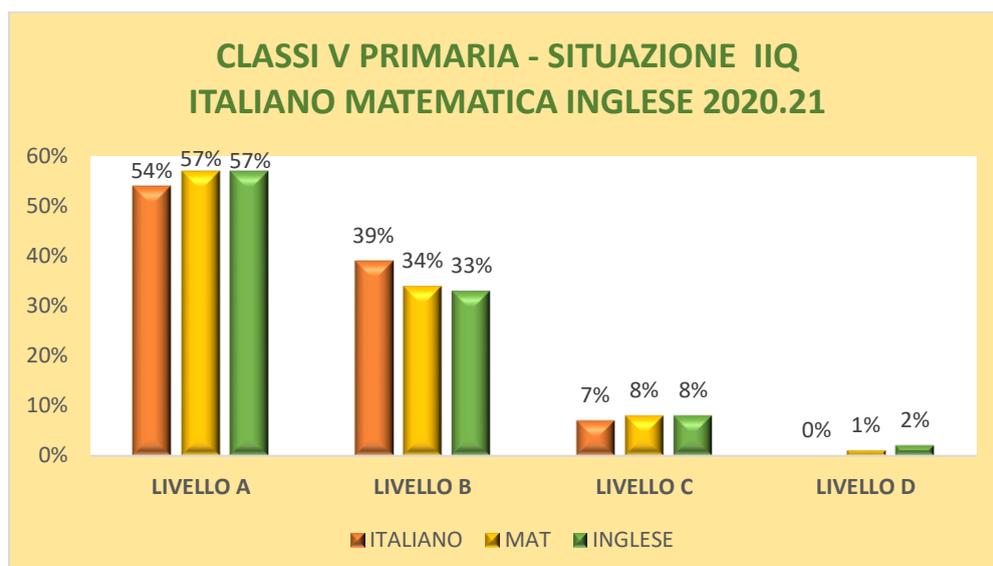
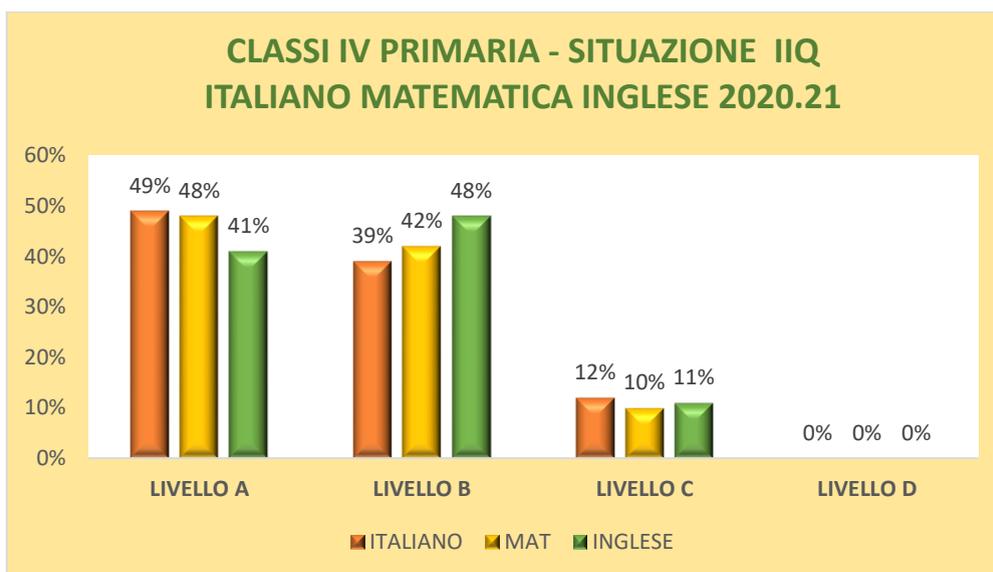


CLASSI II - SITUAZIONE II Q ITALIANO, MATEMATICA INGLESE



CLASSI III - SITUAZIONE II Q ITALIANO, MATEMATICA INGLESE 2020.21

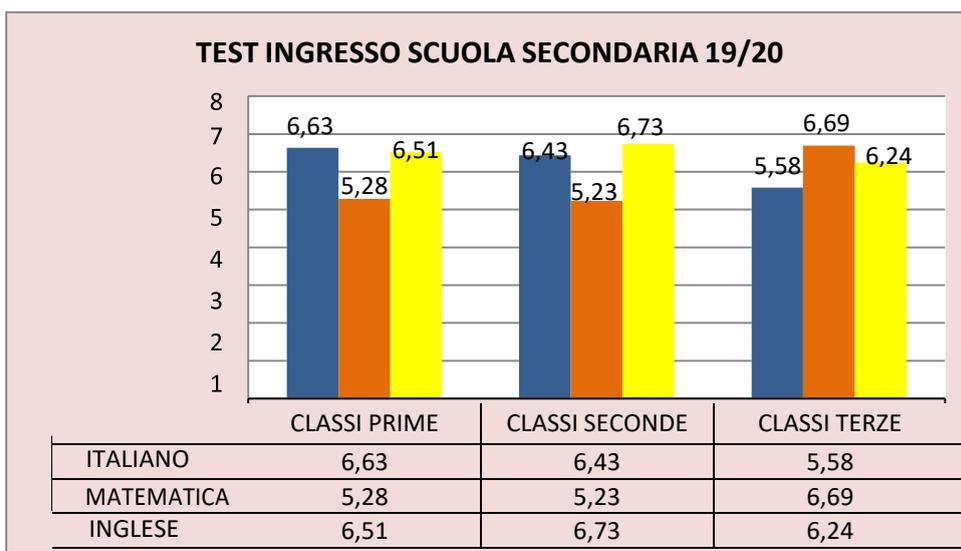
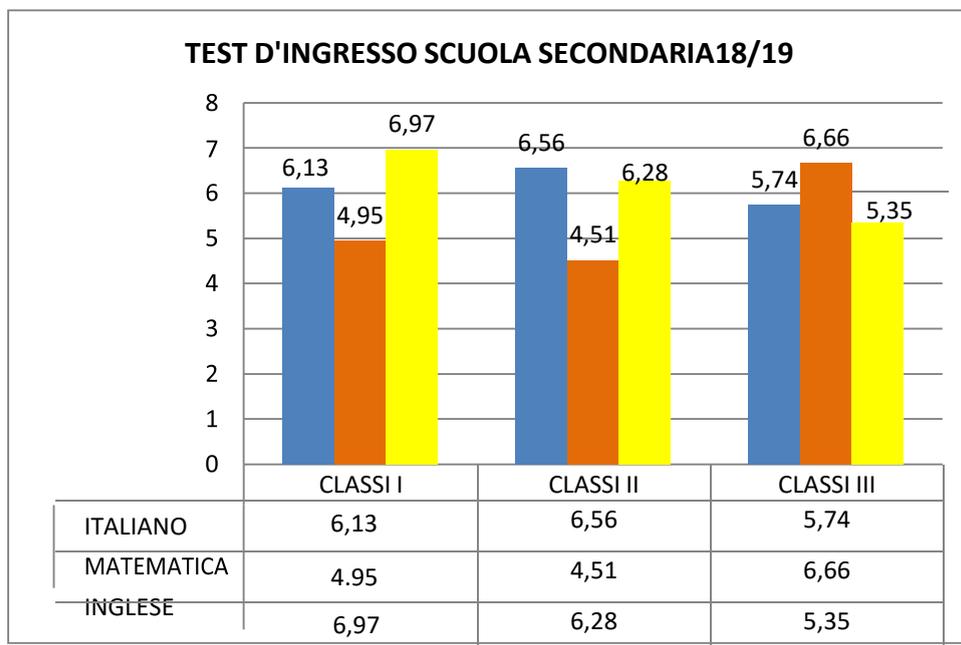




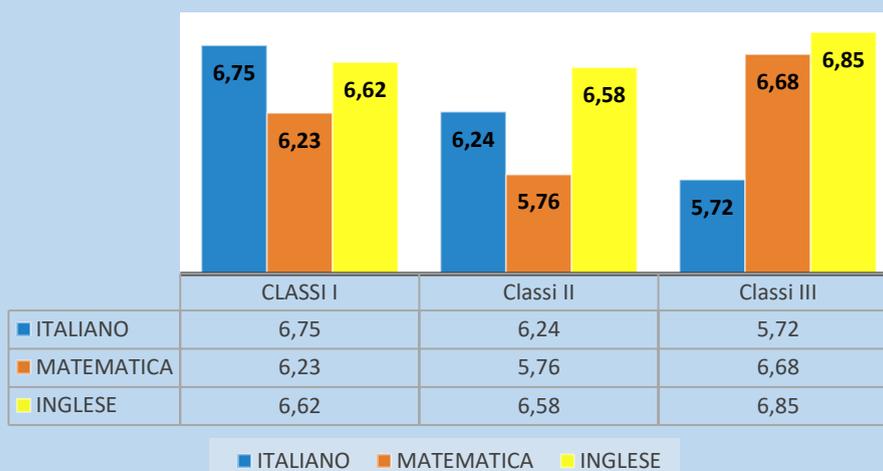
Nel corso del II quadrimestre tutte le classi mostrano regolari progressi nei processi di apprendimento. Si è giunti ad una maggiore stabilità della didattica in presenza, si sono avviati i processi di formazione e riflessione sul nuovo sistema di valutazione e sono continuati i compiti di realtà di sistema e l'innovazione e ricerca prodotta dall'adozione di idee di Avanguardie educative e dalle sperimentazioni della robotica e del metodo Bortolato.

SCUOLA SECONDARIA

TEST D'INGRESSO

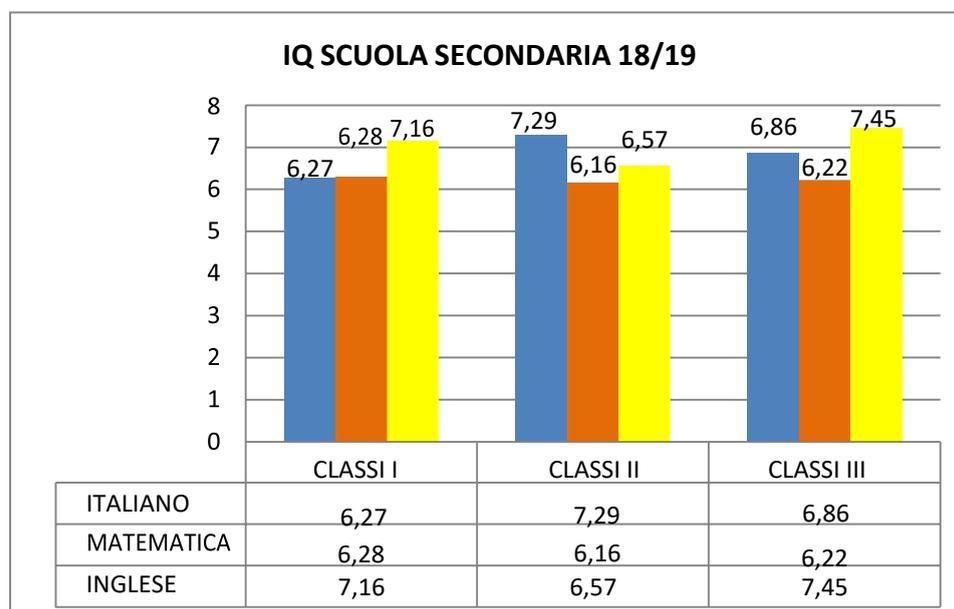


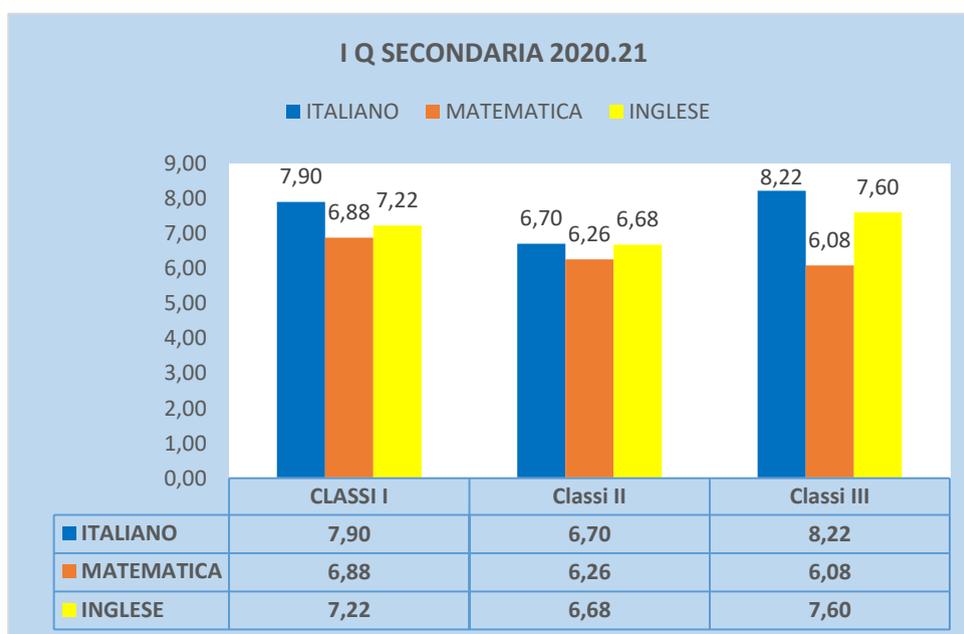
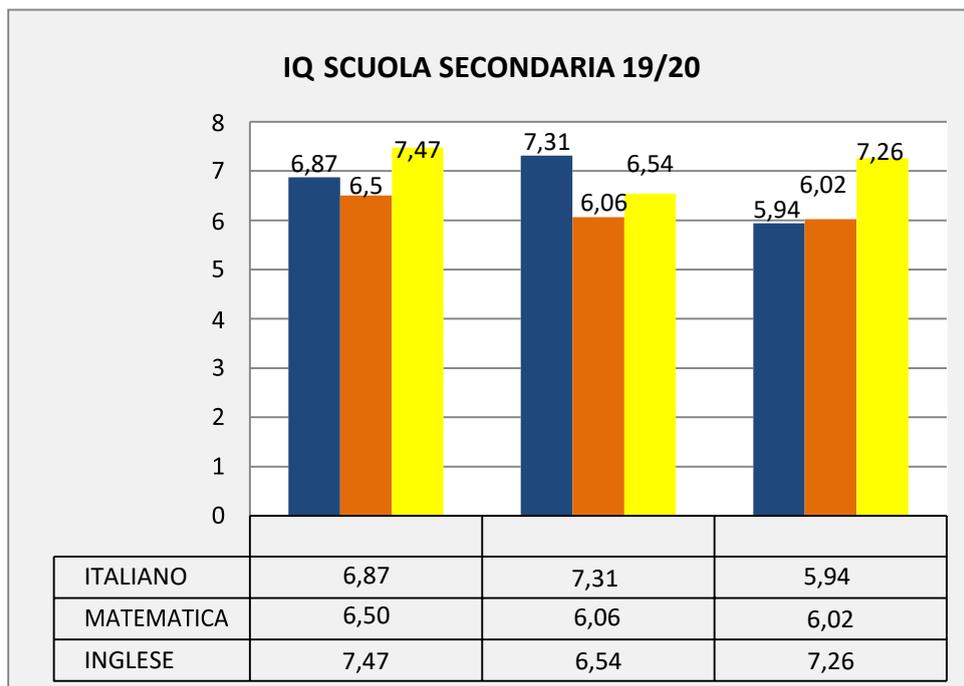
TEST INGRESSO SCUOLA SECONDARIA 2020.21



Il confronto dei test d'ingresso mette in luce stabilità nelle rilevazioni di italiano e matematica ed un miglioramento di 1,50 punti percentuali in inglese.

I QUADRIMESTRE





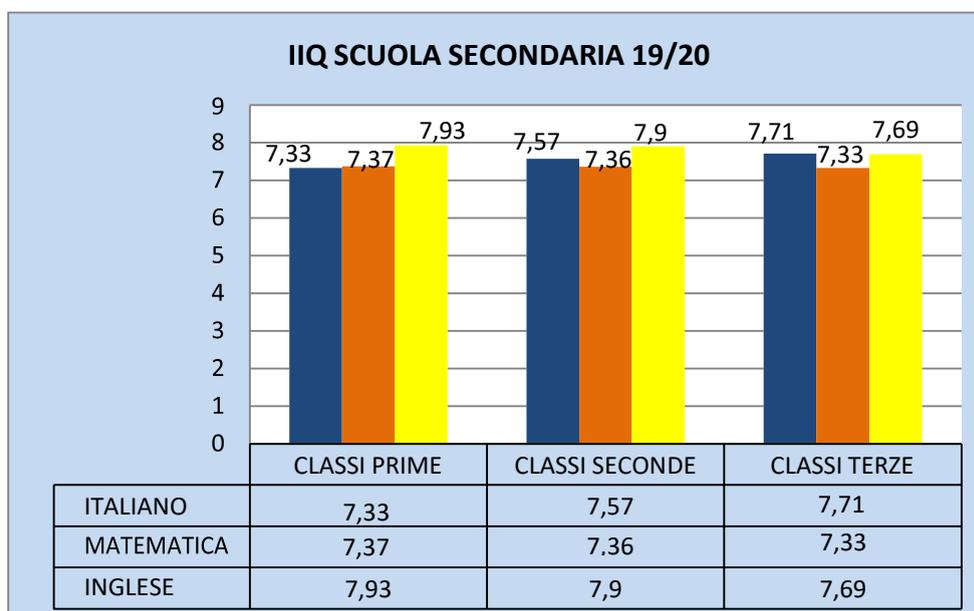
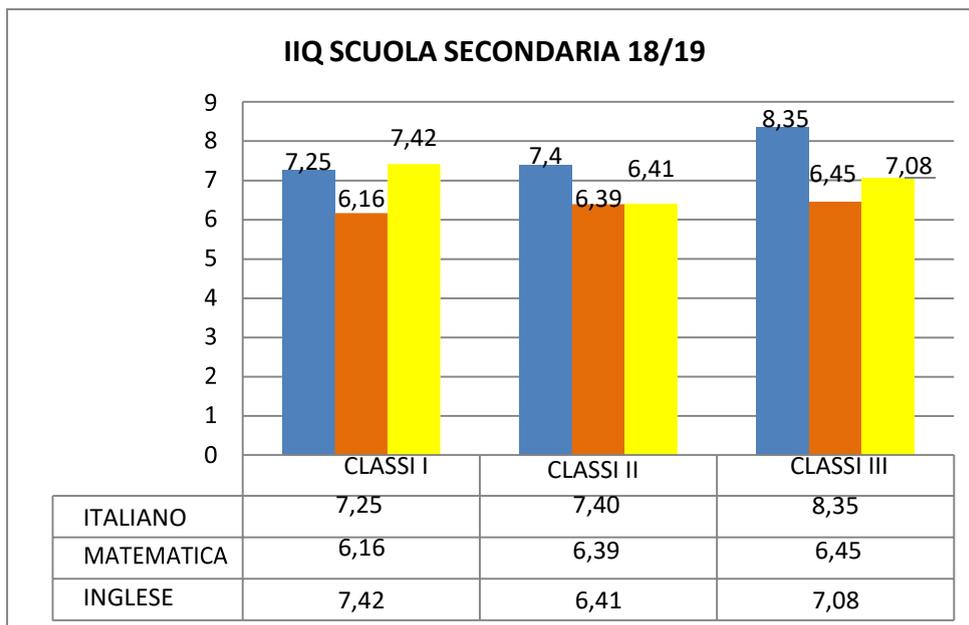
Se sostanzialmente stabile appare il livello degli apprendimenti raggiunto dagli allievi nelle prove per classi parallele alla fine del I quadrimestre degli anni 2019/20 e 2020/21 con:

- italiano -0,3% (percentuale media)
- matematica + 0,13% (percentuale media)
- inglese 0,02% (percentuale media)

un miglioramento si evidenzia alla fine del I quadrimestre nell'anno 2020/21:

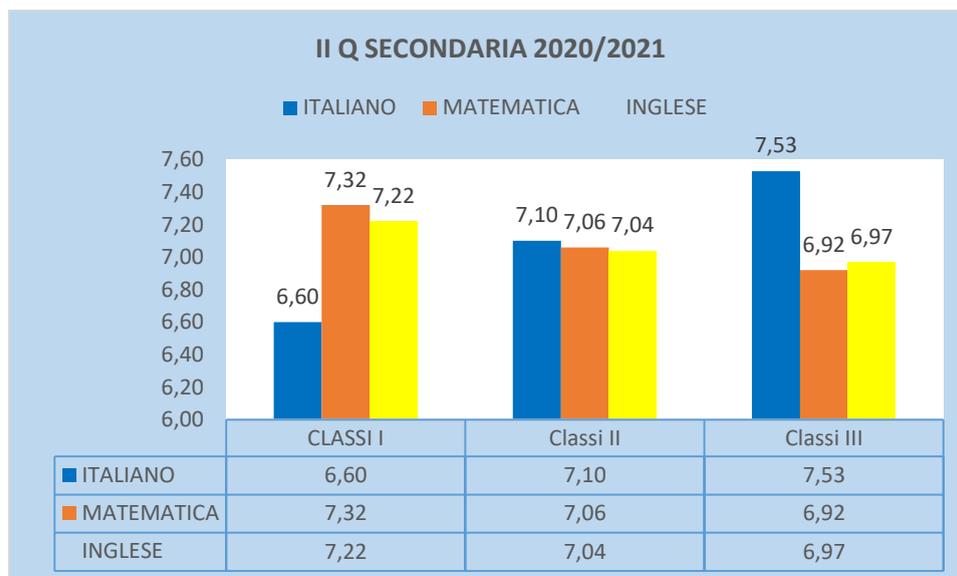
- italiano +0,85% (percentuale media)
- matematica +0,20% (percentuale media)
- inglese + 0,10% (percentuale media).

II QUADRIMESTRE



Fatta eccezione per l'italiano sono in aumento i livelli della matematica e dell'inglese a conclusione dell'anno. Di seguito i dati:

- italiano - diminuzione percentuale media pari a -0,05%
- matematica - aumento percentuale medio pari a + 1%
- inglese - aumento percentuale medio pari a +0,87%



Rispetto agli anni precedenti si rileva una leggera flessione in italiano e inglese:

- italiano - diminuzione percentuale media pari a -0,20%
- matematica - aumento percentuale medio pari a + 0,24%
- inglese - aumento percentuale medio pari a – 0,33%

Per il dettaglio dei grafici, riferiti alla comparazione per classi parallele o alla progressione nelle tre scansioni temporali dell'anno scolastico, iniziale – intermedio – finale, si rimanda all'allegato alla presente relazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per lo **sviluppo delle competenze chiave europee** l'istituto, sulle linee d'indirizzo del DS, ha continuato una serie di compiti di realtà di sistema, alcuni dei quali in una prospettiva di curriculum verticale fino alla scuola secondaria superiore (il presepe a scuola), il cui scopo resta quello di diffondere all'interno delle classi questa nuova metodologia didattica, in modo che naturalmente i docenti potessero adottarla nella propria programmazione curriculare e progredire verso una vera e propria valutazione delle competenze basata su compiti autentici migliorando notevolmente i processi in atto di verticalizzazione del curriculum d'istituto.

Le attività messe in atto sono state:

Il Giorno dei Morti, Storia, Cultura e Tradizioni in un Mondo Globalizzato, uno studio sul diverso significato della vita e della morte in un connubio infinito in molte culture di popoli diversi e i diversi modi di rappresentarlo.

Un presepe a scuola caratterizzato da un concorso d'istituto, finalizzato a realizzare degli elaborati artistico-creativi sul tema della Natività di Gesù, utilizzando materiali riciclati in rete con il Liceo L. Piccolo di Capo d'Orlando

Sua Maestà il Salame – #io cucino da casa - masterchef, una prova di cucina per la realizzazione di piatti tipici della tradizione ai fini della loro valorizzazione. Piatti di eccellenza da documentare con le riprese video.

Marionette, Maschere e Pupi siciliani, uno studio sulle maschere della tradizione siciliana nelle sue migliori realizzazioni d'arte.

Il ritorno della luce – Mosaici, Collage e Assemblaggi – Effetti e riflessi di una ritornata Primavera, una celebrazione della luce che ritorna con la primavera, a contrastare il periodo buio della pandemia, rappresentata con varie tecniche tra cui collage, mosaici con uso di materiali eco o riciclati.

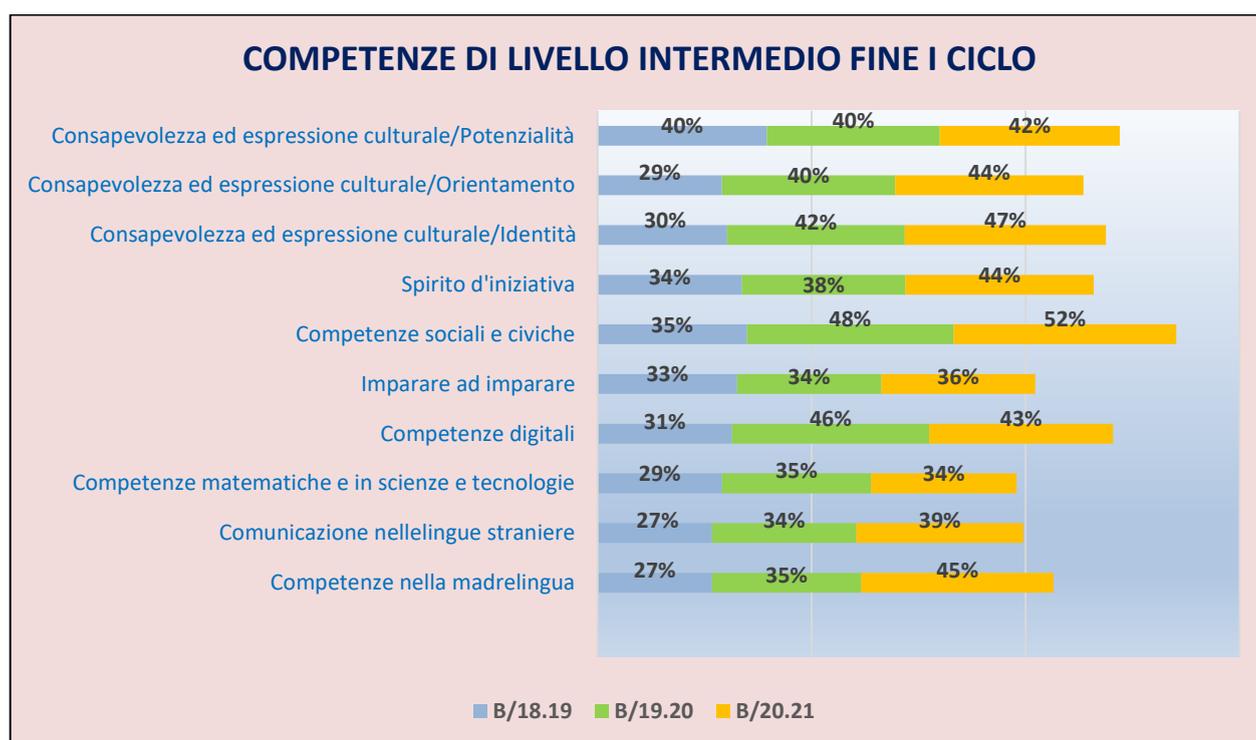
Alle competenze maturate con i compiti di realtà, si sono associate le competenze digitali che, necessariamente attivate nel nuovo ambiente di apprendimento della DAD, sono continuate con il ricorso alla DDI anche durante la didattica in presenza, con utilizzo software e metodologie innovative che hanno accresciuto il livello motivazionale.

In relazione al traguardo da conseguire, il NIV ha elaborato i risultati degli esiti finali delle competenze chiave europee per i 99 alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado in uscita con il seguente report, riferito al livello intermedio:

COMPETENZE fine I ciclo di livello Intermedio	B/18.19	B/19.20	B/20.21
Competenze nella madrelingua	27%	35%	45%
Comunicazione nelle lingue straniere	27%	34%	39%
Competenze matematiche e in scienze e tecnologie	29%	35%	34%
Competenze digitali	31%	46%	43%
Imparare ad imparare	33%	34%	36%
Competenze sociali e civiche	35%	48%	52%
Spirito d'iniziativa	34%	38%	44%
Consapevolezza ed espressione culturale/Identità	30%	42%	47%
Consapevolezza ed espressione culturale/Orientamento	29%	40%	44%
Consapevolezza ed espressione culturale/Potenzialità	40%	40%	42%

In uno studio di confronto con gli esiti degli anni precedenti, conseguiti dagli alunni al termine del I ciclo d'istruzione, si rileva un **aumento** delle competenze di **cittadinanza attiva** e delle **competenze trasversali** tutte – competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale riferita sia al riconoscimento delle diverse identità culturali, alla tolleranza e al rispetto, sia all'orientamento spazio-temporale, sia all'espressione artistico-musicale e motoria -, con un incremento percentuale medio del **6.80%**

I grafici che seguono mettono a confronto i dati del 2018/2019, del 2019/2020 con i dati rilevati nel 2020/2021 alla conclusione del I ciclo d'istruzione.



Anche per il corrente anno scolastico si può affermare che, oltre all'incremento dovuto ai compiti di realtà portati a sistema per l'intera durata dell'anno scolastico e per tutti gli ordini di scuola, hanno contribuito anche i seguenti obiettivi di processo perseguiti e attuati con impegno di risorse da parte della scuola:

2. Ambienti di apprendimento

Migliorare l'organizzazione di spazi e tempi, potenziare gli ambienti di apprendimento, i laboratori e la dotazione di strumenti informatici per un utilizzo diffuso delle nuove tecnologie. Promuovere esperienze collaborative per migliorare la dialettica interpersonale. L'istituto ha messo in atto: **Implementazione delle strutture tecnologiche e migliore utilizzo degli spazi attrezzati**

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introdurre nuove modalità di organizzazione oraria per soddisfare la richiesta di un tempo scuola più lungo nelle classi della primaria a tempo normale. Programmare e realizzare corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti, al fine di implementare la didattica per competenze in settori specifici dell'innovazione didattica. L'istituto ha messo in atto: **Introduzione delle attività opzionali nella scuola primaria e utilizzo della quota dell'autonomia per la realizzazione di laboratori tematici con scelta delle famiglie**

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Prevedere momenti di incontro tra docenti di ordini diversi, finalizzati al confronto, alla condivisione di modalità e approcci didattici, anche innovativi, al coinvolgimento di tutti i docenti nel processo di miglioramento, allo scambio di buone pratiche. L'istituto ha messo in atto: **Valorizzazione delle risorse umane per favorire la sperimentazione e la diffusione delle buone pratiche.**

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare il campo delle esperienze formative mediante la costituzione di reti interattive con soggetti esterni e potenziare il coinvolgimento delle famiglie con la partecipazione nella progettazione curricolare dell'offerta formativa. L'istituto ha messo in atto: **Implementazione delle reti con altre scuole e con il territorio**

CONCLUSIONI

Gli obiettivi di processo individuati, quindi, si ritiene che possano agire positivamente rispetto alle priorità individuate, ma è indubbio che il processo di miglioramento può avere successo solo se tutti gli ambienti di intervento, anche quelli non individuati come prioritari, concorrono al conseguimento degli obiettivi generali definiti.

I compiti autentici di sistema, al loro secondo anno di adozione nel nostro Istituto, hanno introdotto un'innovazione che si andrà via via perfezionando, stimolando l'autoformazione del docente e coinvolgendo le famiglie nelle metodologie didattiche utilizzate. Essi costituiscono le basi per un'autentica didattica per competenze a cui quest'anno, nella scuola primaria, si è accostata una valutazione per competenze con la selezione di obiettivi di apprendimento volti al raggiungimento dei traguardi che sono valutati non più con voti numerici su base decimale, ma con livelli di acquisizione, declinati in base ad un sistema di rubriche e di osservazioni. Si è così pervenuti ad una linearità tra didattica e valutazione nel sistema educativo, almeno fino alla scuola primaria. L'anno in corso ha inaugurato una fase di formazione del corpo docente che focalizza il tema centrale dello sviluppo delle competenze e del concetto costruttivista che necessariamente richiede. L'arricchimento e la cura degli ambienti di apprendimento, uniti ad una formazione strutturata e organizzata sulle metodologie avviate e sulle finalità di una valutazione autentica sono gli elementi necessari per una revisione efficace dell'azione di insegnamento/apprendimento.

L'istituto ha infine continuato il processo di rinnovamento degli spazi e degli strumenti di apprendimento, della comunicazione istituzionale e inter-istituzionale, della partecipazione di tutte le componenti scolastiche anche in attività culturali, ludiche e sportive che, se correttamente attivate, contribuiranno ad un ulteriore raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Brolo, 25/06/2021

In Nucleo Interno di Valutazione

D.S. DOTT.	BRUNO LORENZO CASTROVINCI
PROF.SSA	OLIVO PATRIZIA
PROF.SSA	GULLOTTI CORDARO CARMELA
PROF.SSA	GIUFFRE' CARMELA
PROF.	CRISAFULLI SALVATORE
INS.	DECIMO ROSA
INS.	FEDERICO CARMELA
INS.	LANZA GIUSEPPINA
INS.	MACCORA GIUSEPPA
INS.	MANIACI DANIELA