

ISTITUTO COMPRENSIVO BROLO

RELAZIONE DEL  
DIRIGENTE SCOLASTICO  
AL CONSIGLIO  
D'ISTITUTO

(Art. 25, comma 6, D.Lgs. N. 165 del 2001)

Castrovinci Bruno Lorenzo

A.S. 2020-21

## Sommario

Modello organizzativo	2
Organizzazione didattica	3
Gestione e valorizzazione delle Risorse Umane	7
Organico	8
Valutazione e rendicontazione	8
Direzione unitaria	10
Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto	10
Infrastrutture e investimenti	11
Risorse finanziarie	13
Funzionamento amministrativo	13
Obiettivi didattico / formativi per il prossimo triennio	14
CONCLUSIONI	17

# Relazione del Dirigente Scolastico

Seduta del Consiglio di Istituto del 27/07/2020

(Art. 25, comma 6, D.Lgs. N. 165 del 2001)

Il Decreto Legislativo n° 165/2001 all'art. 25, comma 6, prevede che "il dirigente scolastico presenti al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica".

La relazione si configura quale strumento del Dirigente Scolastico per fare il punto sulla situazione attuativa e finanziaria della gestione didattica e amministrativa e per avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile e/o necessario fare successivamente, armonizzando l'anno finanziario con l'anno scolastico.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa.

La relazione è articolata nei paragrafi seguenti:

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione didattica
3. Gestione e valorizzazione delle Risorse Umane
4. Organico
5. Valutazione e rendicontazione
6. Direzione unitaria
7. Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
8. Infrastrutture e investimenti
9. Risorse finanziarie
10. Funzionamento amministrativo
11. Obiettivi didattico / formativi per il prossimo triennio

## **Modello organizzativo**

Per il corrente anno scolastico è stata applicato, in via sperimentale, un nuovo organigramma, incentrato su una leadership visionaria, che traccia la strada, indica la meta, si lancia in nuove iniziative sperimentali finalizzate a realizzare un nuovo modo di concepire il tempo scuola.

Gli strumenti, sicuramente il Regolamento dell'Autonomia, che dopo oltre vent'anni, risulta essere attuale più che mai consentendo, se applicato, di realizzare riforme strutturali di grande portata.

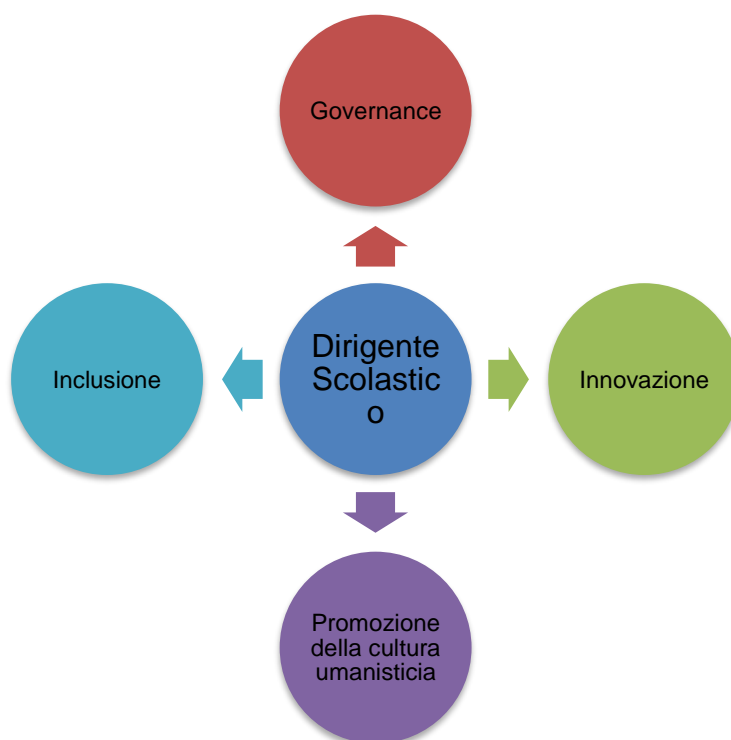
In questo scenario il Dirigente Scolastico, assume sempre più il ruolo di leader e sempre meno quello di manager, con un presidio e un'interazione costante con tutti le aree dei processi che caratterizzano la nuova vision.

A tale scopo sono state create quattro aree di gestione, ognuna con un coordinatore, le quali hanno interagito con la dirigenza, mantenendo però un'ampia autonomia operativa e decisionale.

Si è venuto in questo modo a creare una gestione condivisa dell'organizzazione scolastica, con una dirigenza al centro dei processi, in quanto custode delle indicazioni necessarie per raggiungere la meta e gli obiettivi che si sono programmati nel PTOF 2019-22, ma soprattutto per tracciare quella strada necessaria per attuare le riforme indicate nell'atto d'indirizzo.

Una dirigenza avanti, quindi, con quel motto "il bello di essere primi", che esplora, progetta, si lancia in nuove sperimentazioni e innovazioni, trasforma, cambia, delineando una scuola che dalla visione utopica e confusa dirigenziale prende forma, grazie al lavoro dello staff e soprattutto dei coordinatori

delle singole aree che rendono esecutivi i processi, li attuano, controllando e presidiando la gestione ordinaria, e tutto questo in piena emergenza sanitaria COVID 19.



PAG  
E \\*

Le quattro aree di gestione sono state così strutturate:

**Area della Governance** coordinata dal primo collaboratore vicario, ha presieduto e curato tutti gli aspetti dell'organizzazione scolastica, dal funzionamento generale alla scansione oraria delle lezioni, alla programmazione e calendarizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. In diretta connessione con i responsabili di plesso, ha curato la gestione ordinaria della vita scolastica, risolvendo ove possibile autonomamente le criticità che si sono presentate.

L'area ha supportato inoltre tutti i processi relativi agli adempimenti amministrativi e programmatici, ha curato e preparato tutti gli atti necessari per una corretta gestione e i rapporti con gli organi collegiali, con il NIV e con le funzioni strumentali.

**Area dell'Inclusione** coordinata dal secondo collaboratore ha curato tutti gli adempimenti didattici, amministrativi e programmatici relativi agli alunni BES. In particolare, ha coordinato tutti i docenti di sostegno dall'assegnazione alle classi al supporto nella redazione dei PEI e dei PDP, supportando i GLO e il GLI negli adempimenti necessari per una scuola autonoma e inclusiva.

Ha curato inoltre tutti gli aspetti relativi al monitoraggio della dispersione scolastica, del Bullismo e del Cyber bullismo, dell'istruzione domiciliare, della somministrazione dei farmaci e ogni atto e attività necessaria per la redazione del PAI.

L'area si è occupata anche di tutti gli aspetti relativi al contrasto della diffusione del virus SARS COV2, coordinando insieme ai referenti COVID di plesso e d'istituto tutte le azioni necessarie per prevenire l'insorgere di focolari e per risolvere i casi positivi di contagio che si sono verificati.

La stessa area ha curato tutte le progettualità necessarie per garantire una piena inclusione degli alunni e per il rispetto dei protocolli di sicurezza applicati in questa fase di emergenza sanitaria.

**Area dell'Innovazione** quest'area, coordinata dal collaboratore vicario, ha curato in particolare tutti i processi dell'innovazione e sperimentazione didattica, fornendo il necessario supporto per la

somministrazione delle prove standardizzate nazionali effettuata dall'INVALSI.

In particolare, si è occupata di tutti i processi relativi all'adozione delle idee del Movimento Avanguardie Educative con il supporto d'Indire e del Movimento Piccole Scuole.

Ha monitorato e gestito inoltre tutti i processi e le attività relative alle innovazioni legate alle riforme strutturali curriculari ottenute applicando sul curricolo la quota dell'autonomia prevista dal DPR 275/99 per la scuola secondaria di primo grado, alle attività opzionali aggiuntive per la scuola primaria e agli atelier realizzati nella scuola dell'infanzia.

**Area promozione della cultura umanistica** quest'area è stata quella più sollecitata dalla dirigenza in quanto, nella visione di scuola condivisa, la componente principale è quella di un polo territoriale culturale capace di attivare processi in grado di coinvolgere i portatori d'interesse nel contesto di riferimento e allo stesso tempo utilizzare l'espressione artistica e culturale come competenza di base per lo sviluppo di iniziative sperimentali come i compiti di realtà di sistema, ormai giunti alla seconda annualità.

L'area ha seguito tutte le iniziative di promozione culturale dedicate alla lettura: Libriamoci, #ioleggoperchè, scrittori di classe, il maggio dei libri, incontro con gli autori Dacia Maraini e Alessio Romano.

Si è occupata inoltre alla cura della pagina d'istituto messa a disposizione da repubblica online.

Particolare attenzione è stata dedicata ai compiti di realtà di sistema e alla promozione musicale, con un'alfabetizzazione di quest'ultima a partire dalla scuola dell'infanzia.

L'area ha seguito anche tutte le attività relative a migliorare gli ambienti di apprendimento, utilizzando le competenze artistico espressive per restituire una scuola nuova dove è bello andare per imparare.

Tutti i componenti delle aree sono stati individuati come collaboratori del dirigente scolastico nel limite e ai sensi di quanto previsto dal comma 83 dell'art. 1 della legge 107/2015.

Oltre alle aree sopracitate, sono stati mantenuti i ruoli intermedi dell'anno precedente in questo modo L'organigramma è stato così ridefinito:

- Costituzione di quattro aree strategiche con l'aggiunta di una quinta dedicata alla sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Costituzione di un gruppo di Coordinamento Pedagogico;
- Costituzione di un gruppo Erasmus plus;
- Nomina di un referente per la catalogazione e riordino del patrimonio librario dell'istituto e la realizzazione di nuove biblioteche tra le quali una multimediale interattiva (MLOL)

Il coordinatore di classe ha presidiato la gestione di tutte le criticità relative al gruppo di studenti, i rapporti con i genitori e la relazione tra i colleghi.

Il coordinatore di Dipartimento ha assicurato la realizzazione degli obiettivi previsti nel piano dell'offerta formativa attraverso il coordinamento del gruppo di lavoro dei docenti delle singole discipline.

I Dipartimenti, in quanto articolazioni del Collegio Docenti, hanno garantito una piena attuazione del curricolo di istituto, inoltre hanno favorito l'elaborazione di prove comuni e l'analisi dei relativi esiti.

Le figure di coordinatore di classe e di dipartimento, insieme alla figura del responsabile di plesso, hanno rappresentato snodi fondamentali nell'attuale assetto organizzativo.

Per tutti i progetti e le attività aggiuntive è stata prevista la figura di un referente responsabile, in modo da poter garantire l'attuazione degli stessi ed il relativo monitoraggio.

Le Funzioni Strumentali sono state estese su 8 aree e hanno coinvolto altrettanti docenti nell'assolvimento delle relative funzioni, riprendendo una pratica consolidata negli anni passati.

Tali figure hanno presidiato i seguenti ambiti strategici nella realizzazione e attuazione del piano triennale dell'offerta formativa, nonché organizzativa:

Area 1. Gestione del Piano triennale dell'offerta formativa

Area 2. Orientamento Studenti

Area 3. Valorizzazione del merito studenti, Gare e Concorsi

Area 4. Benessere Psicofisico e salvaguardia dell'Ambiente

Area 5. Gestione organizzazione e comunicazione

Area 6. Formazione docenti e personale ATA

Area 7. Mondo del lavoro, enti esterni e territorio

Area 8. Didattica a distanza, supporto nell'uso del registro elettronico e delle piattaforme didattiche (Edmodo, Schoology, Moodle, Weschool, Classroom, Fidenia, ecc.)

PAG  
F \\*

Il modello perseguito è stato quello della **leadership visionaria**, con un middle management forte e autonomo, in grado di gestire autonomamente i processi caratterizzati da una forte componente di innovazione e ricerca.

### **Organizzazione didattica**

L'anno scolastico è stato suddiviso, ai fini della valutazione degli alunni, in quadrimestri mantenendo una prassi consolidata dell'istituto.

L'articolazione in due distinti periodi, come durata, corrisponde alla necessità di concedere tempi equilibrati, durante l'anno, sia per lo svolgimento dell'attività didattica che per la pianificazione e l'organizzazione delle attività di recupero.

Al fine di garantire la continuità dei processi educativi, si è predisposto ed attuato un piano per la Didattica Digitale Integrata, per il quale il Collegio Docenti ha redatto apposito regolamento approvato da questo consiglio d'istituto e successivamente inserito nel PTOF, all'atto dell'aggiornamento annuale dello stesso sulla piattaforma SIDI predisposta.

La Didattica digitale integrate è stata attuata prevedendo l'attivazione delle lezioni sincrone e delle attività in asincrono nel momento stesso in cui non è stato possibile erogare i servizi formativi in presenza, in questo modo si è garantito il pieno diritto costituzionale allo studio nonostante le numerose chiusure dei plessi o delle classi o alunni in quarantena durante l'anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati sono stati la piattaforma CISCO Webex e il sistema integrato Google educational, con un progressivo e ampia produzione di object learning e materiali digitali sia da parte dei docenti che degli studenti.

Rispetto all'anno precedente, nonostante la pandemia, con l'avvio di questo nuovo anno si sono attuate tutte le riforme didattiche previste nell'atto d'indirizzo, ad eccezione delle aule laboratorio e dell'adesione al movimento DADA, ritenute non attuabili allo stato attuale.

Le riforme hanno riguardato molteplici aspetti della vita didattica, ai quali si sono aggiunti in corso d'anno dei provvedimenti normativi che hanno modificato gli aspetti relativi alla valutazione della scuola primaria e la redazione dei PEI ora in linea con quanto previsto nel D.lgs. 66/2017.

Le riforme in particolare hanno interessato:

### **Scuola dell'Infanzia**

Realizzazione degli atelier creativi, con introduzione in tutti i plessi dei biotopi (acquatici e terrestri), finalizzati all'osservazione scientifica, ma anche e soprattutto nel far crescere nel bambino quelle competenze necessarie per il rispetto della natura e di tutti gli animali.

Alfabetizzazione della lingua inglese e musicale a partire dai bambini più piccoli di tre anni in ingresso.

Attività di Outdoor Learning, con la realizzazione di orti didattici e attività svolte all'esterno, nelle aree di pertinenza degli edifici scolastici.

Acquisto di strumentazione didattica finalizzata all'avvio della robotica educativa e all'alfabetizzazione

informatica a partire da questo ordine di scuola.

### **Scuola primaria**

Aggregazione delle discipline in aree disciplinari ed avvio contestuale di questa sperimentazione a partire dalle classi prime.

Applicazione piena di quanto richiesto dalle famiglie all'atto dell'iscrizione, con estensione del tempo scuola a 30 ore, come previsto dal DPR 89/2009, con 27 ore curricolari nel rispetto delle Indicazioni Nazionali di cui al DM 254/2012 e 3 ore di attività opzionali aggiuntive scelte in via maggioritaria dalle famiglie.

Alfabetizzazione musicale e coreutica fin dai primi anni della scuola primaria, con utilizzo ottimale dei tempi pieni potenziati.

Sperimentazione e ricerca con lo sviluppo di numerose attività didattiche, utilizzando la robotica educativa nelle classi seconde, avanguardia assoluta in ambito nazionale, pionieri di un nuovo modo di utilizzare la tecnologia nella progettazione e svolgimento delle attività didattiche.

Introduzione della danza e della ginnastica coreografata nelle classi terze, quarte e quinte.

Promozione della cultura umanistica e incentivazione alla lettura con attività finalizzate allo scopo (Incontri con l'autore, programmi di promozione della lettura, ecc.)

Applicazione del metodo analogico di Camillo Bortolato in alcune classi a tempo pieno.

### **Scuola secondaria di primo grado**

Applicando l'art. 4 comma 2 lettera b del DPR 275/99 con una riduzione dell'unità oraria delle lezioni e la cessione di una quota del curriculum nel rispetto di quanto previsto nell'art. 8, si sono avviate tantissime attività laboratoriali e di studio assistito a classi aperte scelte dalle famiglie e finalizzate a potenziare i talenti degli alunni o a far nascere nuovi interessi o prospettive per il loro futuro.

Si sono avviati e conclusi corsi di:

1. Amica musica
2. Laboratorio attività artistico-espressive
3. ECDL
4. Ciclismo
5. Modellismo su legno
6. Latino
7. Certificazione Trinity
8. DJ
9. Scrittura Creativa
10. Sport all'aperto
11. La scienza in gioco
12. Attività propedeutiche ai Giochi Matematici
13. Studio assistito (Italiano, Matematica, Inglese)
14. Scacchi
15. Cineforum

### **Attività d'innovazione e ricerca per tutti gli ordini di scuola**

In continuità con quanto svolto l'anno precedente, è stato avviato un percorso d'innovazione e sperimentazione didattica che proiettasse l'istituto verso un nuovo modo di fare scuola, dando l'avvio ad un processo incentrato sulla promozione di compiti di realtà di sistema unici per tutti gli ordini di scuola, attraverso varie modalità.

Rispetto all'anno scolastico precedente si è dato maggior peso, nei compiti di realtà, oltre ai temi pratici finalizzati alla realizzazione di prodotti significativi ovvero di manufatti ed oggetti con un ampio potenziamento delle competenze di espressione artistiche e culturali, a temi legati all'immateriale, al pensiero, alla scrittura e alla riflessione filosofica.

Nelle attività proposte ampio spazio è stato dato al lavoro di gruppo in cooperative Learning e

collaborative Learning, sia all'interno dei singoli gruppi classe che in parallelo con altre classi o, in alcuni casi, coinvolgendo interi plessi dell'istituto.

Rispetto all'anno precedente le attività sono state inoltre estese alle scuole del secondo ciclo, coinvolgendo nelle stesse anche gli studenti più grandi in un'ottica di sperimentazione di una verticalizzazione del curriculum che, partendo dalla scuola dell'infanzia, arriva agli esami di maturità.

Le attività proposte, in sintesi, hanno incentivato la progettazione e realizzazione di oggetti, attraverso il riuso e riciclo di materiali reperibili tra le mura domestiche, da soli o in gruppo, dai bambini e dai ragazzi, con temi unici per tutti gli ordini di scuola.

Le tematiche hanno unito i piccoli e i grandi, generando una verticalizzazione del curriculum implicita e reale, in quanto i fratelli più piccoli hanno imparato dai più grandi confrontandosi su temi comuni e dove, attraverso le mostre e le rassegne, tutti hanno potuto confrontarsi, trarre idee, apprendere soluzioni e allo stesso tempo accrescere, senza accorgersene, quelle competenze necessarie per affrontare con successo i percorsi futuri.

I compiti di realtà assegnati dagli insegnanti agli alunni sono sempre stati prevalentemente svolti a casa, ecco perché la sospensione delle attività didattiche in presenza non ha determinato soluzioni di continuità nei processi in atto.

I temi sono stati improntati oltre che per la produzione di oggetti, anche per stimolare il pensiero critico e la riflessione filosofica, oltre che per estendere le competenze a nuovi e inesplorati campi del fare umano, come quelli legati alla valorizzazione dei prodotti enogastronomici del territorio, patrimonio culturale di pregio del contesto di riferimento.

I temi affrontati:

- 1. Il Giorno dei Morti - Storia, Cultura e Tradizioni in un mondo globalizzato**
- 2. Il Presepe a scuola II edizione - progetto in rete**
- 3. Sua Maestà il Salame – #iocucinodacasa - masterchef**
- 4. Marionette maschere e pupi siciliani**
- 5. Il ritorno della luce - Mosaici, collage e assemblaggi - Effetti e riflessi di una ritornata primavera**

Tutti i compiti di realtà hanno avuto un'ampia partecipazione degli studenti e una grande ricaduta sui portatori d'interesse del territorio di riferimento.

Oltre alle azioni di cui sopra, sono state avviate delle azioni specifiche per consolidare la leadership culturale, con la scuola centro di promozione sul territorio.

A tale scopo sono stati organizzati:

**19 Novembre 2020**, Istituto Comprensivo di Brolo, Organizzatore e Moderatore del Webinar dal titolo: "Il senso della vita: percorsi filosofici" patrocinato dalla Società Filosofica Italiana, dall'associazione nazionale "Amica Sofia", dall'associazione filosofica "La danza delle Farfalle" dal Comune di Brolo, dal Comune di Ficarra, dal Comune di Sant'Angelo di Brolo, da Armenio Editore. Relatori: Prof.ssa Carmela Giuffrè (IC Brolo), Prof. Giuseppe Gembillo (UNIME), Prof. Massimo Iritano (Filosofo), Prof.ssa Marilia Gugliotta (Liceo V. Emanuele III Patti), Prof.ssa Concetta Fogliani (Liceo Sciascia Fermi Sant-Agata di





Militello)

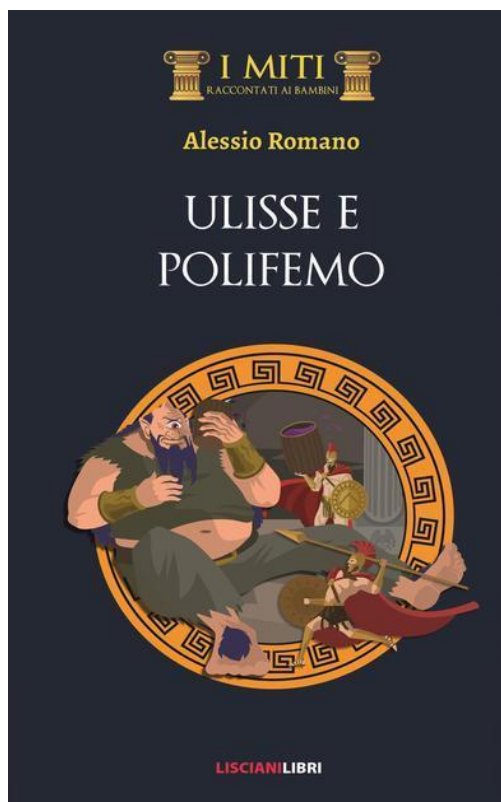


**7 Maggio 2021**, Maggio dei Libri – Incontro con l'autrice Dacia Maraini

Curato dal prof. Crisafulli Salvatore e dalla prof.ssa Rosa Gregorio, l'iniziativa ha coinvolto moltissimi ragazzi della scuola secondaria di primo grado che dopo aver acquistato e letto il libro attraverso la piattaforma digitale Cisco Webex hanno incontrato l'autrice, con la quale hanno avuto un vivace dibattito sui personaggi e sulla trama dell'opera letteraria.

L'evento è stato curato con la collaborazione del dott. C. Oliveri della Demea Eventi Culturali con la quale l'istituto ha sottoscritto un protocollo d'intesa.

PAG  
F \\*



**24 Maggio 2021**, Maggio dei Libri – Incontro con l'autore Alessio Romano.

Curato dall'insegnante Giuseppa Maccora, l'iniziativa ha coinvolto circa 200 alunni della scuola primaria di tutto l'istituto che dopo aver acquistato e letto il libro, attraverso la piattaforma digitale Cisco Webex hanno incontrato l'autore, con il quale hanno avuto un dibattito sui personaggi e sulla trama dell'opera letteraria.

L'evento è stato curato con la collaborazione del sig. Cafarelli Teodoro della Libreria Capitolo 18 e rientra in un interessante percorso in rete che ha coinvolto oltre il nostro istituto molti istituti della provincia di Messina.

## Robotica Educativa – Ozobot nella scuola primaria

In un tempo di innovazione tecnologica, di sviluppo e diffusione del digitale, con reti informatiche sempre più capillari e veloci, è naturale orientare lo sguardo verso la robotica e l'automazione.

Se immaginiamo un mondo dove i lavori pesanti verranno svolti dalle macchine, allora ci proiettiamo non solo verso un futuro possibile, ma anche verso una naturale tendenza al mondo dell'impresa, il cui scopo da sempre è stato automatizzare i processi per ottimizzare la gestione delle risorse umane.

Se da un lato lo scenario di Blade Runner con gli androidi è ancora lontano e l'intelligenza artificiale comincia a muovere e sviluppare i primi passi, sicuramente gli scenari immaginati dai fratelli Wachowski in Matrix sembrano sempre più avvicinarsi dall'utopia alla realtà.



La

PAG  
F \\*

scuola delle avanguardie educative, dell'innovazione, è naturale che debba orientarsi sempre più verso la robotica educativa, da un lato per far acquisire alle nuove generazioni le competenze necessarie per un futuro prossimo possibile, ma anche per educare ad un uso consapevole della tecnologia, per evitare scenari apocalittici, spesso descritti in molta letteratura e che da anni riempiono le sale cinematografiche grazie alla produzione di artisti visionari.

Dopo meno due anni di lavoro, l'istituto comprensivo di Brolo si avvia verso uno sviluppo progressivo di laboratori didattici e attività formative orientate alla robotica e lo fa nello stile che lo contraddistingue, ovvero con quel dinamismo che è in grado di recuperare in poco tempo il gap con molte realtà più avanzate e mature del sistema educativo e formativo Italiano.

Ma allo stesso tempo è un volersi confrontare con un mondo globalizzato che non concede sconti a nessuno e che fa pagare a caro prezzo il mancato adeguamento agli standard più elevati della società industriale contemporanea.

Le azioni avviate partono dalla dotazione ad alcune maestre della scuola primaria e professori della scuola secondaria di KIT di robotica dedicati ai bambini di varie fasce di età, in modo da consentire agli stessi di poter sviluppare e progettare delle unità di apprendimento che permettano ai nostri alunni di acquisire quelle competenze necessarie per prepararsi con efficacia al domani che verrà.

Se da un lato si avviano processi interni, dall'altro si ricercano le condizioni esterne ottimali e il comprensivo di Brolo lo fa aderendo a reti territoriali nazionali, espressamente costituite e supportate dalle risorse necessarie per sviluppare la didattica sulla robotica educativa.

Reti in cui la presenza degli istituti comprensivi del primo ciclo è molto ridotta, in quanto costituite prevalentemente da istituti tecnici e licei, con la collaborazione e il supporto del mondo universitario.

Fin dall'inizio del nuovo percorso intrapreso dall'istituto, lo stesso ha aderito alla rete Diculther, uno dei primi istituti comprensivi a farlo, estendendo la ricerca educativa sull'uso delle nuove tecnologie alla scuola dell'infanzia, in un rinnovato curriculum verticale, orientato allo sviluppo di nuove competenze.

Con gli investimenti sul Piano Nazionale Scuola Digitale è stato possibile non solo promuovere la costituzione di nuove reti a copertura nazionale, ma allo stesso tempo avere la possibilità di far parte di reti già costituite, espressamente dedicate alla robotica educativa.

Tante scuole, quindi, di tutta Italia, con una popolazione scolastica che parte dai piccolissimi della scuola dell'infanzia fino agli studenti degli ultimi anni delle superiori, con un ampio coinvolgimento del mondo della ricerca e delle università.

Questo lavoro in sinergia ha portato il nostro istituto ad essere inserito in un contesto nazionale d'innovazione e ricerca con un ruolo di protagonista nei processi innovativi in atto, insieme alle scuole del secondo ciclo .

Robotica quindi, che si unisce alle numerose attività in corso di realizzazione e ai tanti progetti in fase di sviluppo, con l'intento di allinearsi all'offerta formativa delle migliori scuole d'Italia.

Tutto questo in un rigoroso contesto finalizzato ad offrire ai nostri studenti i mezzi per mettere a frutto i propri talenti, acquisendo quelle competenze di base necessarie per un successo formativo che, di fatto, fanno la differenza nei percorsi successivi.

Per caso, come succede in tante cose nella vita, quando è arrivato il primo campione del Kit per la scuola dell'infanzia, si trovava a passare dalla dirigenza **una maestra** che, rimasta folgorata dal piccolissimo robot, così piccolo da entrare nel palmo di una mano, **ha avviato una progettazione sulla robotica educativa con i bambini delle classi seconde della scuola primaria.**

Come **a volte** succede, dalle piccole cose nascono grandi cose. Con impegno, e nel silenzio della sua aula, lei ed i suoi alunni sono riusciti ad apprendere i segreti di base della robotica che, si sa, una volta **imparati** aprono scenari di apprendimento pressappoco infiniti.

Da quel piccolo kit, con quel robot che stava nel palmo di una mano, la maestra è riuscita, a sviluppare tantissime unità di apprendimento per la gioia dei suoi bimbi.

La maestra è riuscita ad entusiasmare ed ad entusiasinarsi, riuscendo a far acquisire ai suoi alunni le prime competenze di base della robotica e della programmazione, con il conseguente sviluppo del pensiero computazionale.

Un processo che, a pensarci bene data la tenera età, ha dello straordinario, certo i robot affasciano grandi e bambini così come sono collegati a quel mondo ludico che è quello dell'infanzia.

Il bello di essere primi, una frase detta e ridetta tantissime volte e mai capita, forse, fino in fondo, che ha un solo significato per noi, ovvero riappropriarci di quello spirito di esplorazione che ha contraddistinto e caratterizza da sempre chi ha cambiato, con l'entusiasmo della scoperta, il mondo.

I materiali video e multimediali sono disponibili al seguente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=oAxnwjWZLHc>

<https://www.youtube.com/watch?v=ccVsfuHLLJQ>

A tutte queste azioni si aggiungono i numerosi saggi musicali e coreutici realizzati dai docenti di Musica della scuola secondaria di primo grado e le numerosissime attività svolte dai docenti durante l'anno scolastico, che hanno avuto una rilevante partecipazione esterna, tanto che sull'istituto sono stati scritti oltre 100 articoli di stampa sulle testate giornalistiche territoriali, oltre agli articoli sulla stampa specializzata sul mondo della scuola a livello nazionale (Edscuola, Orizzonte Scuola, Tuttoscuola, La Tecnica della scuola) e l'attenzione delle TV locali per alcune iniziative.

Sono state portate avanti invece le attività relative ai progetti PON progettati nelle annualità precedenti, ai quali si aggiungono quelli autorizzati nel corrente anno scolastico.

Da un punto di vista delle infrastrutture e delle risorse strumentali a supporto della didattica sono stati

effettuate le seguenti attività:

1. Realizzazione di un nuovo laboratorio informatico con 17 postazioni in Via Pozzo Danile a Sant'Angelo di Brolo
2. Recupero di un secondo laboratorio informatico con 17 postazioni in Via Pozzo Danile a Sant'Angelo di Brolo (In fase d'installazione)
3. Acquisto di un nuovo laboratorio informatico con 21 postazioni per i bambini della scuola dell'infanzia e primaria (In fase d'installazione nel plesso di Via Roma)
4. Realizzazione di un nuovo laboratorio d'informatica nel plesso di Via Dante, recuperando i dispositivi precedentemente installati nell'aula adiacente la mensa.
5. Completamento della digitalizzazione di tutte le classi e sezioni dell'istituto, con la dotazione per ognuna di esse di una LIM o di una Smart TV e casse multimediali idonee alla didattica multimediale.
6. Realizzazione di due laboratori mobili d'informatica con una dotazione complessiva di 30 pc da destinare uno per i plessi di Brolo ed uno per i plessi di Sant'Angelo di Brolo.
7. Acquisto di attrezzatura per connessione avanzata delle aule a distanza ai fini di attuare quanto previsto dal movimento Piccole Scuole (Plesso di Ficarra e di Colantoni a Sant'Angelo di Brolo)
8. Realizzazione di una nuova Biblioteca nel plesso di Via Pozzo Danile a Sant'Angelo di Brolo.
9. Realizzazione di un sistema integrato per la catalogazione e il servizio prestiti delle Biblioteche con lettore di codici a barre. (Via Libertà, Brolo e Via Pozzo Danile, Sant'Angelo di Brolo).
10. Attivazione del servizio MLOL, dedicato ai prestiti di ebook digitali, alle riviste, agli audiolibri e all'accesso a titolo gratuito di materiali didattici digitali.
11. Acquisto di robot per la robotica educativa a partire dalla scuola dell'infanzia
12. Acquisto di dispositivi dedicati alla realtà aumentata e immersiva
13. Realizzazione di Classe digitale Coding con n. 18 IPAD custoditi in un armadio mobile, dotati di dispositivo pencil per la grafica digitale. 18 Robot educativi per la scuola primaria e dell'infanzia, 18 Coding Kit per tablet per realtà immersiva aumentata, Monitor interattivo di 65" con software oktoplus.
14. Realizzazione di un laboratorio per il traforo, con l'acquisto di un banco elettrico dedicato e di un pirografo
15. Attivazione di Atelier creativi per la scuola dell'infanzia dedicati all'osservazione scientifica di biotopi acquatici e terrestri e relativa assistenza, manutenzione, cura e custodia degli animali per tutti i plessi della scuola dell'infanzia.
16. Acquisto di attrezzatura dedicata all'Outdoor Learning per i plessi scuola dell'infanzia (Panche per didattica all'aperto, attrezzatura e arnesi per orto didattico, macchina tosaerba, sementi e palline per coltivazioni idroponiche).
17. Rinnovo e potenziamento di tutta la dotazione hardware degli uffici di segreteria ora dotata di postazioni a due monitor, di scanner e stampanti ad alta velocità e di dispositivi con 32 GB di RAM installata.
18. Acquisto di stampanti multifunzione A4 per gli uffici in sostituzione di quelle esistenti che verranno destinate ai plessi periferici della scuola dell'infanzia.
19. Dotazione di tutti i plessi di fotocopiatori a noleggio per Via Libertà, Via Roma a Brolo e Via Pozzo Danile a Sant'Angelo di Brolo, in tutti gli altri installazione delle macchine esistenti dopo adeguata revisione per garantirne il funzionamento.
20. Acquisto di un impianto audio per saggi scolastici, completo di attrezzatura scenica con luci dedicate, macchina per le bolle di sapone e per il fumo.
21. Realizzazione di infermerie da dedicare ad aula COVID con l'acquisto di lettini dedicati

22. Acquisto di n. 6 frigoriferi per la conservazione dei farmaci
23. Ripristino e potenziamento cassette di pronto soccorso per infermeria
24. Acquisto di stampante A3 a colori da dedicare alla produzione di manifesti e brochure
25. Realizzazione di nuovo arredo per le palestre dell'istituto con l'acquisto di attrezzatura sportiva dedicata e riconversione dell'impianto di Via Libertà ai fini di destinarlo ad attività quali la danza, l'aerobica, la Zumba, posturale e correttiva.
26. Istituzione di uno sportello pedagogico e potenziamento dello sportello psicologico.

Grazie agli investimenti realizzati oggi l'istituto è in grado di erogare servizi formativi digitali e di robotica educativa avanzati in linea con quanto offre di meglio la ricerca educativa della scuola italiana.

Azioni svolte con il consiglio d'istituto:

1. Regolamento d'istituto integrazione COVID
2. Patto di Corresponsabilità SARS COV2
3. Piano scolastico per la didattica digitale integrata
4. Regolamento per la gestione degli inventari dei beni che costituiscono il patrimonio dell'istituzione scolastica
5. Regolamento per il comodato d'uso di libri e Kit Didattici



### **Gestione e valorizzazione delle Risorse Umane**

La valorizzazione delle risorse umane è stato uno dei processi maggiormente presidiato in quest'anno scolastico, in quanto genera benessere organizzativo, con immediate ricadute sui processi di apprendimento e sul funzionamento amministrativo.

Si è dedicato molto tempo alla progettazione di un organigramma che potesse dare autonomia e valore al middle management ma allo stesso tempo trasformare l'esperienza in un percorso formativo finalizzato allo sviluppo delle competenze professionali delle personalità coinvolte.

Si è lavorato molto al consolidamento del concetto di comunità educante, cercando di superare le frammentazioni presenti all'interno dell'istituto, con contesti a volte molto compromessi sul piano delle relazioni umane e della collaborazione professionale, con alcuni casi di forte autoreferenzialità e tendenza all'anarchia organizzata che sono stati affrontati con fermezza al fine di limitarne gli effetti negativi sul senso di appartenenza generale e sul quale bisogna ancora investire tempo e risorse.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi si è tenuto conto dei criteri deliberati dagli organi collegiali nonché delle competenze personali e professionali dimostrate e delle esperienze pregresse. Particolare attenzione è stata rivolta alle istanze dell'utenza, attraverso dei colloqui con le famiglie mirati a consolidare l'alleanza scuola famiglia.

Attraverso l'organico dell'autonomia, la riduzione dell'unità oraria delle lezioni e il fondo di miglioramento dell'offerta formativa, tutte le risorse professionali sono state razionalizzate e ottimizzate al meglio, realizzando la progettazione di numerose attività, nel rispetto di quanto deliberato dagli organi collegiali e del confronto e la contrattazione con le rappresentanti sindacali d'istituto.

L'assegnazione degli incarichi in generale si è basata su un preventivo accertamento delle competenze dei singoli docenti che dopo un anno di dirigenza si arricchisce dell'osservazione diretta di quanto svolto, sui colloqui, sui curricula personali di ognuno e sul grado rilevato di partecipazione alla vita della scuola e la volontà di innovare ed innovarsi in una ricerca continua che porta al miglioramento.

La scelta voluta di consolidare un middle management con ampi spazi di autonomia operativa, alla base di una leadership diffusa, è stata attuata con successo, in quanto i rischi di vedere sminuito il ruolo

dirigenziale non si sono riscontrati e lo stesso ora può esprimersi nella più ampia veste di leader visionario, innovando in questo modo il modello organizzativo e incrementando la visione generale di scuola orientata alla ricerca e alla sperimentazione.

Le attività proposte e realizzate, l'ampia apertura culturale delle stesse ha creato i presupposti per modelli di leadership più maturi, che caratterizzano le scuole eccellenti così come definite da Thomas Joseph Sergiovanni.

Il piano di formazione del personale, è stato ampiamente rivisto dal Collegio Docenti, fissando in 75 ore complessive la formazione obbligatoria nell'arco della triennalità del PTOF. Sono state inoltre incrementate le attività relative all'acquisizione di competenze informatiche indispensabili per la DAD e attività laboratoriali con esperti di consolidata fama nazionale per tutti quegli aspetti legati alla progettazione del curricolo e alla valutazione degli apprendimenti.

A tutti i docenti è stata garantita la possibilità di fruire dei giorni di formazione come previsti dal contratto nazionale, poiché si ritiene la formazione una leva strategica per lo sviluppo professionale. Sono state sostenute e favorite tutte le iniziative di rete o che consentivano di realizzare forme di collegamento o scambio di buone pratiche con i docenti degli altri istituti del territorio.

Alcuni docenti hanno progettato e realizzato percorsi progettuali anche con la presenza di esperti esterni che hanno offerto la loro opera a titolo gratuito.

PAG  
F \\*

### **Organico**

Le classi dell'I.C. Di Brolo per l'A.S. 2020-2021 sono state 58 così suddivise:

- 11 sezioni di scuola dell'infanzia
- 1 sezione di scuola dell'infanzia regionale
- 30 classi di scuola primaria
- 16 classi di scuola secondaria di I grado

Le classi sono aumentate di 1 unità rispetto all'A.S. 2019-2020.

Gli studenti iscritti nell'anno scolastico 2020-2021 sono stati 924 La media alunni per classe è stata pari a 17. Quasi tutti gli studenti si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Il numero dei docenti in OD è stato pari a 125 docenti (di cui 4 posti su posti di potenziamento).

Il rapporto studente/docenti in organico di diritto è stato pari a 7 studenti per docente.

I posti in organico del personale ATA sono stati 32, di cui 1 DSGA, 6 assistenti amministrativi, 25 collaboratori scolastici. Sono inoltre stati confermati in organico di fatto ATA n. 3 assistenti tecnici a supporto delle attività di didattica a distanza, condivisi con la rete d'ambito 16. A questi si aggiungono n. 6 posti di personale docente e n. 3 posti di personale ATA collaboratore scolastico fino al termine delle attività didattiche a valere dei fondi stanziati per l'emergenza COVID.

### **Valutazione e rendicontazione**

Anche quest'anno è stato caratterizzato dalla crisi determinata dalla pandemia dovuta al contagio del virus COVID 19 che ha decimato parte della popolazione nazionale.

Se lo scorso anno, al fine di contenere la diffusione del virus, non si sono svolte le rilevazioni nazionali attraverso le prove standardizzate da parte dell'INVALSI, quest'anno le stesse si sono svolte regolarmente. Le classi campione individuate sono state quelle illustrate nel prospetto seguente.

Grado	Plesso	Indirizzo di studio	Sezione	Numero studenti
Il primaria	MEEE83901C	SCUOLA PRIMARIA	C	16
Il primaria	MEEE83902D	SCUOLA PRIMARIA	D	19

Grado	Plesso	Indirizzo di studio	Sezione	Numero studenti
V primaria	MEEE83901C	SCUOLA PRIMARIA	C	13
V primaria	MEEE83902D	SCUOLA PRIMARIA	F	17

Grado	Plesso	Indirizzo di studio	Sezione	Numero studenti	Settimana di somministrazione		
					Primo gruppo di giorni (8-9 e 12-13 aprile 2021)	Secondo gruppo di giorni (19-22 aprile 2021)	Terzo gruppo di giorni (26-29 aprile 2021)
III secondaria di I grado	MEMM83901B	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	C	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
III secondaria di I grado	MEMM83901B	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	D	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



A causa della mancata rilevazione dello scorso anno non è stato possibile valutare e monitorare una delle priorità individuata dal nostro istituto nel RAV consistente nel “Ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate”. Ma è stato possibile realizzare processi e monitorare i risultati relativi ai traguardi della seconda priorità individuata nel RAV - “Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva” con particolare riguardo alle competenze digitali, allo spirito d'iniziativa, all'imparare ad imparare, alle competenze sociali e civiche. Il nostro istituto ha previsto come traguardo da raggiungere alla fine del ciclo di valutazione triennale di aumentare la percentuale degli studenti con livello intermedio nelle competenze chiave europee sopra citate. Il Nucleo interno di Valutazione ha rendicontato nel Collegio Docenti del 30 giugno 2021 i dati relativi al monitoraggio degli esiti finali certificati nello scrutinio di fine quadrimestre delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado.

I dati rilevati, relativi al posizionamento di livello intermedio B, sono stati messi a confronto con i pari esiti dello scorso anno. Il confronto rivela quanto segue:

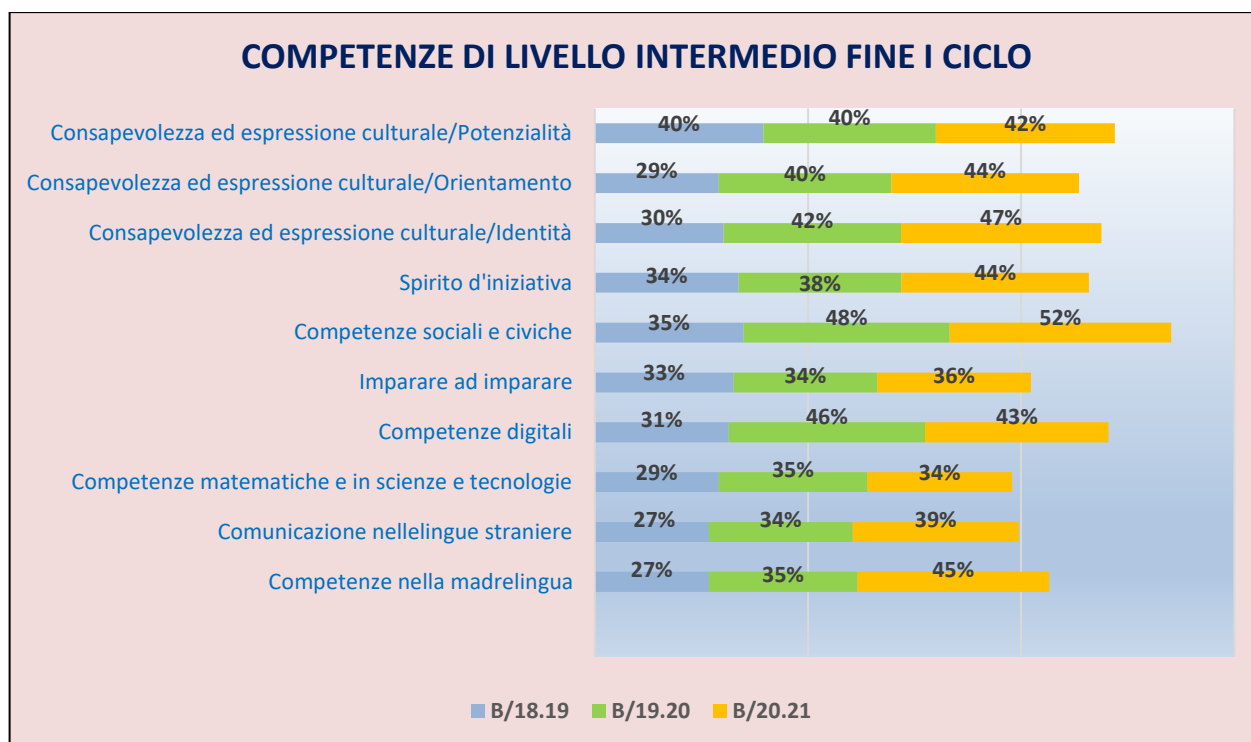
## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>COMPETENZE fine I ciclo di livello Intermedio</b>	B/18.19	B/19.20	B/20.21
Competenze nella madrelingua	27%	35%	45%
Comunicazione nelle lingue straniere	27%	34%	39%
Competenze matematiche e in scienze e tecnologie	29%	35%	34%
Competenze digitali	31%	46%	43%
Imparare ad imparare	33%	34%	36%
Competenze sociali e civiche	35%	48%	52%
Spirito d'iniziativa	34%	38%	44%
Consapevolezza ed espressione culturale/Identità	30%	42%	47%
Consapevolezza ed espressione culturale/Orientamento	29%	40%	44%
Consapevolezza ed espressione culturale/Potenzialità	40%	40%	42%

In uno studio di confronto con gli esiti degli anni precedenti, conseguiti dagli alunni al termine del I ciclo d'istruzione, si rileva un aumento delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze trasversali tutte – competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale riferita sia al riconoscimento delle diverse identità culturali,

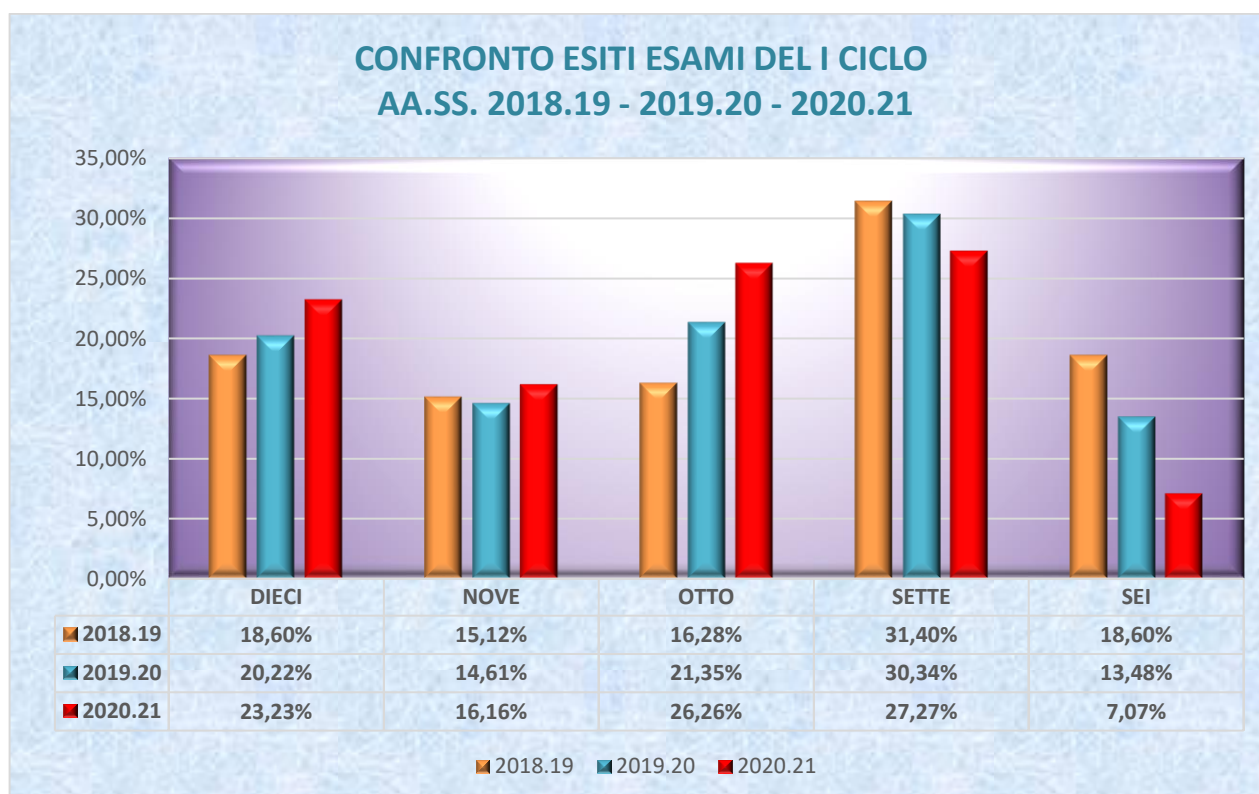
alla tolleranza e al rispetto, sia all'orientamento spazio-temporale, sia all'espressione artistico-musicale e motoria -, con un incremento percentuale **medio del 6,80%**

Il grafico che segue mette a confronto i dati del 2018/2019 e del 2019/2020 con i dati rilevati nel 2020/2021, sul livello intermedio che rappresenta il traguardo di competenza previsto per una delle priorità individuate nel RAV, alla conclusione del I ciclo d'istruzione.



PAG  
F \\*

Relativamente agli Esiti Finali degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado si riportano i dati finali delle classi terze in forma aggregata, confrontati con le annualità precedenti:



Le votazioni conseguite dagli alunni, di livello medio-alto, attestano la continuità della cura professionale



con cui il corpo docente li ha seguiti nonostante il gap sociale ed educativo cui i ragazzi sono andati incontro nel periodo scolastico in cui si sono susseguiti momenti di didattica a distanza e in presenza. Dal grafico riportato si evince una costante e significativa **diminuzione** degli alunni con valutazione **6 e 7** e un **aumento** percentuale medio **del 3,35 %** di alunni con votazione **8, 9 e 10**. Da riportare che della percentuale del **23,23%** di alunni con votazione 10, l'**11,1%** ha conseguito la **lode**.

voto	studenti
10	23
9	16
8	26
7	27
6	7
Tot. alunni	99

di cui 11 con lode



Le discipline dove si sono concentrate le insufficienze sono state solo alla scuola secondaria e in particolare:

Classi	Matematica	Italiano	Inglese
1	9,37%	-	2,08%
2	3,44%	-	-
3	2,02%	-	7,07%

### Direzione unitaria

Sulla base dell'analisi del contesto territoriale e dei bisogni formativi abbiamo definito l'atto di indirizzo per il PTOF 2019/22 ed emanato la direttiva al DSGA.

Sono state realizzate, anche se limitando al minimo gli incontri in presenza, forme di coordinamento dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici.

Tutte le riunioni degli organi collegiali e delle relative articolazioni si sono svolte a distanza utilizzando l'applicativo CISCO WEBEX.

Al fine di facilitare i lavori del Collegio Docenti, si è prodotta una proposta di deliberazione supportata da sufficiente documentazione al fine di incrementare la partecipazione ai lavori dello stesso.

Nonostante le limitazioni imposte, si è cercato attraverso i canali telematici e telefonici di mantenere il contatto con tutti le professionalità a vario titolo coinvolte nell'organizzazione scolastica.

Attraverso un gruppo social, si sono mantenuti i rapporti diretti con i rappresentanti dei genitori al fine di rilevare e risolvere tempestivamente le eventuali criticità e di ascoltare le proposte di miglioramento avanzate dall'utenza.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico si sono svolti incontri con i genitori delle classi prime per rafforzare il progetto educativo condiviso e per ascoltare eventuali richieste e proposte che provengono dalle famiglie in modo da potenziare l'alleanza educativa con le stesse. Per un maggior coinvolgimento delle famiglie e dei portatori d'interesse sono stati promossi eventi che hanno rafforzato il ruolo della scuola come agenzia di sviluppo culturale del territorio. Sono state curate inoltre le relazioni con il contesto di riferimento: riunioni della rete di ambito, rete di scopo, ecc.

### Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

Una scuola delle alleanze per l'alleanza tra tutti i soggetti coinvolti è stato il principio a cui si sono ispirate

tutte le azioni dirigenziali promosse, condivise e realizzate. Uno dei mezzi utilizzati per la costruzione dell'alleanza con le famiglie, comunità e territorio, oltre ad una puntuale comunicazione istituzionale (basti leggere le oltre 520 circolari emanate), è stata la condivisione delle attività dell'istituto con la stampa locale e nazionale, (oltre 100 articoli di stampa) nel rispetto della protezione dei dati prevista dal GDPR 679/2016 e dal novellato D.lgs. 196/2003.

La scuola protagonista nel territorio si è via via definita attraverso le numerose attività promosse ed organizzate, quali il concorso d'istituto: "Un presepe a scuola" che ha visto non solo le famiglie componenti attive nella realizzazione di prodotti significativi previsti nei compiti di realtà assegnati, ma anche le istituzioni, il mondo delle associazioni e gli operatori commerciali che hanno contribuito all'acquisto dei premi, all'organizzazione degli eventi finali e all'esposizione degli elaborati realizzati.

Ampio spazio è stato dato ai saggi musicali e coreutici, organizzati insieme alle associazioni musicali presenti sul territorio nella forma di video pubblicati sul canale YouTube istituzionale che hanno coinvolto famiglie e portatori d'interesse. E infine la forza delle reti con scuole e università:

PAG  
F \\*

### RIEPILOGO ACCORDI DI RETE A.S. 2020/2021

	RETE	SCUOLA/ENTE CAPOFILA	ISTITUTO ADERENTE	PROT.	DATA
1	Steam4All	Liceo "L. da Vinci" - Floridia (SR)		5518	11/06/2021
2	Ambito PNSD	IIS "G. Boccardi" - Termoli (CB)		1457	11/02/2021
3	Innovazione, Sperimentazione e ricerca per un'Educazione all'aperto	I.C. n.12 - Bologna			
4	Service Learning e Cittadinanza	Liceo "N. Spedalieri" - Catania		7391	23/11/2020
5	Scuole siciliane per la diffusione della lingua e cultura cinese	IIS "Marconi-Mangano" - Catania		3296	08/04/2021
6	Robot School	Liceo "L. da Vinci" - Floridia (SR)		1778	23/02/2021
7	Scuola in ospedale e istruzione domiciliare	I.C. "Santa Margherita" - Giampileri (ME)		6612	27/10/2020
8	Dibattito ed impegno civile	Liceo "N. Spedalieri" - Catania		7375	23/11/2020
9	Né vittime né prepotenti	APS spazio@perto - Benevento		7378	23/11/2020
10	RESABES	ITTL "Caio Duilio" - Messina		7526	27/11/2020
11	Compito di Realtà di Sistema: "Sua Maestà il Salame"	I.C. Brolo (ME)	IIS Merendino di Capo d'Orlando (ME)	8077	12/12/2020
12	Scuola Media dello Sport: lo sport aiuta a superare gli ostacoli della vita			28	04/01/2021
13	Shanghai -una scuola internazionale per nuova società	IIS "Borghese-Faranda" - Patti (ME)		2569	16/03/2021
14	Metodologie Didattiche Innovative "S.F.I.D.A. (educativa) 4.0 - P.I.R.I.A. - Scuola in Full Immersion in Didattica Aumentata	I.T.E. "Raffaele Piria – Ferraris" - Empoli		3263	07/04/2021
15	Pre-Adesione "Dal siciliano all'italiano... Riflettere sul presente esplorando il passato"	I.C. San Filippo del Mela (ME)		3523	15/04/2021
16	Il presepe a scuola	I.C. Brolo (ME)	Liceo L.Piccolo Cado d'Orlando (ME)	6981	09/11/2020

17	Adesione in qualità di partner pubblico	Gal Nebrodi Plus - Sant'Agata di M.Ilo (ME)	5129	01/06/2021
----	---	---	------	------------

Alcune iniziative significative, che evidenziano l'importanza di questo aspetto, sono rappresentate anche da:

- Adesione al GAL Nebrodi Plus;
- Rapporti costanti con i sindaci e gli assessori alla pubblica istruzione dei tre comuni di riferimento, al fine di trovare soluzioni alle criticità emerse a causa delle restrizioni imposte dalle misure di prevenzione dei focolai di diffusione da virus SARS COV2.
- Riunioni, durante il periodo delle iscrizioni, con i genitori degli alunni interessati e riunione con i rappresentanti delle classi successive;
- Accoglimento di numerose richieste di professionalità che hanno dato la disponibilità a svolgere incarichi a titolo volontario gratuito in attività di ampliamento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare;
- Accordi / partenariati;
- Reti di ambito;
- Reti di scopo;
- Convenzioni.



### **Infrastrutture e investimenti**

Un anno caratterizzato da investimenti imponenti, con un'attività amministrativa efficiente, finalizzati al miglioramento delle infrastrutture e della strumentazione didattica in generale.

Utilizzo di strumenti innovativi, come l'Accordo Quadro per gli acquisti, oltre l'adozione dei modelli previsti nel Quaderno N. 3 messi a disposizione dal Ministero per la pubblica istruzione, ha consentito di snellire di molto i tempi di approvvigionamento e investimento generali.

La capacità di utilizzare strumenti potenti come le convenzioni CONSIP e il Mercato Elettronico della pubblica amministrazione ha consentito un notevole risparmio di costi negli approvvigionamenti a tutto vantaggio del principio di economicità.

L'adozione di un albo fornitori ha consentito di disporre di elenchi di operatori necessari per indagini di mercato ottimali, molte svolte con trattativa diretta con gli stessi, al fine di ottenere l'offerta più economicamente vantaggiosa, sia sul prezzo applicato che sui tempi di consegna.

Interventi realizzati - Ambienti di apprendimento, laboratori, Biblioteche:

1. Acquisto attrezzatura informatica per la realizzazione di due laboratori informatici nei plessi di Via Roma e Via Dante nel comune di Brolo e due laboratori nel plesso di Pozzo Danile nel comune di Sant'Angelo di Brolo;
2. Realizzazione di due Biblioteche, una nel plesso centrale di Via Libertà e uno nel plesso periferico di Via Pozzo Danile a Sant'Angelo di Brolo;
3. Realizzazione di una biblioteca digitale con servizio prestiti online, riviste e audiolibri;
4. Installazione di LIM o Smart TV in tutte le classi e sezioni dell'istituto;
5. Realizzazione di tre laboratori mobili dedicati alla realtà aumentata;
6. Acquisto di attrezzature didattiche dedicate alla robotica educativa;
7. Rinnovamento di tutta la dotazione hardware e software degli uffici amministrativi e dello staff di dirigenza;
8. Noleggio di fotocopiatori ad alta velocità da collocare in tutti i plessi dell'istituto;
9. Riorganizzazione e realizzazione di nuovi spazi da destinare a deposito di attrezzature didattiche e magazzino;
10. Completamento dell'attrezzatura necessaria all'amplificazione per i saggi e i concerti, con l'aggiunta di impianto scenico di luci, macchine per il fumo e per le bolle di sapone;

11. Acquisto di software e lettori di codici a barre dedicati per i servizi prestati e archiviazione dei beni librari e per la gestione di inventari e magazzini;
12. Acquisto di un acquario, di un terrario e di cinque voliere, comprensive di animali e affidamento del servizio di cura, alimentazione, pulizia e custodia degli stessi;
13. Dotazione di attrezzature per la pulizia e sanificazione degli ambienti ai fini della prevenzione del contagio da COVID 19.

Dopo solo due anni di dirigenza scolastica, nonostante la pandemia in corso, si restituisce un istituto completamente trasformato, ricco di dotazioni tecnologiche e di strumentazione didattiche, con sistemi di approvvigionamento efficaci, in grado di garantire all'utenza non solo il soddisfacimento dei bisogni essenziali ma anche di quelli latenti e taciti.

La capacità di progettare ed attrarre risorse ha non solo continuato quanto fatto negli anni passati, ma oggi ha proiettato l'istituto verso reti nazionali con notevole incremento delle opportunità offerte agli studenti e al personale in servizio.

Relativamente agli acquisti, l'attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Gli acquisti sono stati, di norma, effettuati in base al criterio del prezzo più basso nel rispetto di quanto deliberato dal Consiglio d'Istituto anche per lavori, servizi e forniture di importo inferiore a 10.000 euro, la cui competenza esclusiva è, ai sensi del D.l. n. 129/2018, del Dirigente Scolastico, limitando l'affidamento diretto a pochissimi casi determinati dall'urgenza o dalle caratteristiche intrinseche dell'appalto o della fornitura che tiene conto oltre che del prezzo di altri diversi fattori ponderali, quali l'assistenza, la qualità, la garanzia, la funzionalità e l'affidabilità.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati rispettati i regolamenti, le modalità di gestione del Fondo Economico per le minute spese, per l'attività negoziale per la fornitura di beni e servizi ai sensi del D.l. N. 129/2018 e per il conferimento di incarichi di collaborazione a esperti esterni tramite contratti di prestazione d'opera.

La gestione degli spazi laboratoriali è stata affidata a docenti incaricati del coordinamento dell'utilizzo del laboratorio, della verifica del corretto funzionamento delle macchine e dell'aggiornamento della dotazione di strumenti e materiali.

### **Risorse finanziarie**

Per quanto concerne la situazione finanziaria e amministrativa si conferma l'ottima gestione delle stesse, come attestato dal giudizio positivo espresso dai revisori dei conti sia sul Programma Annuale 2020 che sul Consuntivo dell'anno 2019. L'obiettivo è una migliore allocazione delle risorse umane ed economiche, in vista di un processo di razionalizzazione che comporti oltre a risparmi di spesa, investimenti strategici in funzione di un innalzamento della qualità del servizio scolastico, soprattutto con riferimento agli investimenti in tecnologia, alla manutenzione delle strutture e al miglioramento/arricchimento dell'offerta curricolare, attraverso forme innovative e strategiche di progettazione.

La situazione finanziaria è positiva grazie anche alla stretta collaborazione con la DSGA, alla corretta ed efficace gestione di tutte le risorse, che vengono rendicontate nel loro utilizzo, in funzione esclusivamente dell'interesse dell'utenza, destinandole all'innovazione tecnologica e al miglioramento delle infrastrutture, all'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa e agli interventi di risistemazione e ristrutturazione degli ambienti scolastici.

Inoltre particolare attenzione è stata riservata alla finalità di non escludere nessuno degli studenti dalla partecipazione alle attività progettuali e ai viaggi e visite di istruzione, quando tale esclusione poteva dipendere dalle condizioni economiche delle famiglie.

### **Funzionamento amministrativo**

In continuità con l'anno precedente notevole impegno è stato dedicato allo sviluppo nell'utilizzo della segreteria digitale per rafforzare il processo di dematerializzazione dei documenti amministrativi e contabili e per l'utilizzo di software allineati con l'area didattica.

Si sono inoltre informatizzati la gestione del magazzino e dei servizi bibliotecari, allineando gli stessi con il software che gestisce gli inventari.

Per gli approvvigionamenti e gli investimenti in strumentazione didattica e laboratoriale si sono utilizzati prevalentemente gli strumenti previsti da CONSIP quali il mercato elettronico e le convenzioni, con un notevole risparmio di risorse economiche.

Sono stati ottimizzati tutti i processi interni con un impegno ottimale delle risorse in dotazione, per gli acquisti di poco valore si è derogato dal principio di rotazione, tenendo conto che il tempo necessario per gli assistenti amministrativi per svolgere le indagini di mercato determina un costo eccessivo in rapporto all'importo modesto della fornitura o del servizio.

Si sono adottati strumenti avanzati per la gestione delle forniture e dei servizi come gli Accordi Quadro che consentono di individuare gli operatori economici una sola volta in un arco di tempo prefissato, nel rispetto del codice dei Contratti, gestendo, attraverso gli ordini, gli approvvigionamenti necessari con notevole risparmio di tempo nella gestione dei processi amministrativi.

E' stato istituito l'albo dei fornitori, ai fini di semplificare le indagini di mercato, propedeutiche agli affidamenti diretti.

Attraverso gli avvisi di manifestazione d'interesse si è fatto fronte ad eseguire indagini di mercato con procedure aperte in modo da coinvolgere nelle stesse un ampio numero di operatori e incrementare il vantaggio economico negli acquisti di servizi e forniture.

Sono stati mantenuti come prioritari per i prossimi anni scolastici i seguenti obiettivi:

- una riorganizzazione degli uffici, in modo tale da avere un personale con competenze diffuse nei vari rami dell'amministrazione e in grado di operare con i sistemi di comunicazione digitale centrali e periferici;
- la conseguente ulteriore crescita professionale del personale, attraverso momenti di formazione interna ed esterna
- un migliore e più efficace utilizzo dei servizi di comunicazione on-line e dei servizi di front-office, al fine di rispondere con tempestività, efficienza, professionalità e correttezza alle richieste dell'utenza;
- una rotazione nell'attribuzione degli incarichi e dei posti di lavoro in modo da garantire il disbrigo delle pratiche anche in caso di assenza di una o più unità di personale:
- la predisposizione di un piano ferie per tutto il personale, che sia garanzia di presenza a scuola, durante i mesi estivi, di contingenti idonei ad assicurare il servizio in tutte le sue aree: amministrativa, didattica, finanziaria, di apertura e chiusura della scuola.

Le coordinate basilari dell'attività amministrativa previste per il piano di miglioramento del servizio sono:

- il corretto smaltimento di pratiche sospese;
- l'aggiornamento del personale;
- la valorizzazione delle professionalità esistenti;
- il miglioramento della comunicazione interna ed esterna attraverso l'uso delle dotazioni digitali dell'Istituto;
- l'attuazione del processo di dematerializzazione e la piena attuazione della Segreteria Digitale;
- una maggiore diffusione della consapevolezza del ruolo di dipendente pubblico al servizio del corretto e buon funzionamento della Pubblica Amministrazione.

La struttura amministrativa e ausiliaria, come definita dall'organico, sarebbe in grado di assicurare un

livello di prestazione adeguata e una significativa qualità del servizio scolastico. Tuttavia in questi anni gli Uffici hanno funzionato con personale non sempre in grado di rispondere celermente alle sfide imposte dalla nuova organizzazione del servizio scolastico.

Ancora oggi le competenze presenti non sono tali da assicurare un efficace ed efficiente funzionamento della macchina amministrativa, soprattutto alla luce delle innovazioni tecnologiche introdotte nell'espletamento delle pratiche amministrative, contabili e finanziarie.

Il personale a T.I. spesso è legato a funzioni e prassi consuetudinarie e non è in grado di attivare la flessibilità necessaria per andare incontro alle nuove esigenze del servizio scolastico.

### **Obiettivi didattico / formativi per il prossimo triennio**

Le strategie per il prossimo triennio sono state tutte mantenute rispetto all'annualità precedente, esse hanno come obiettivo quello di consolidare l'idea di una comunità educante coesa che, pur nella diversità di posizioni e idee, possa presentarsi con una consapevolezza forte del proprio ruolo nel processo educativo e formativo delle nuove generazioni in tutte le occasioni e sappia interpretare con forza e dignità i risultati ottenuti in termini di successo scolastico e formativo, senza abdicare ai propri valori e ai propri principi.

Per il raggiungimento di tale obiettivo è necessario:

- mettere in atto azioni specifiche per garantire ambienti sicuri dai rischi rilevati nel DVR e in particolare da rischio biologico tenuto conto della pandemia in atto;
- rafforzare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica, difendendo il processo di formazione e di valutazione messo in campo;
- avere la consapevolezza che i nostri studenti quando giungono al termine del percorso del I ciclo sono un valore formativo da difendere e tutelare;
- riconoscere i ruoli delle varie componenti e facilitare lo sviluppo di politiche attive tese a valorizzare le migliori professionalità e a qualificare l'intervento pubblico in tema di formazione come una delle ragioni prioritarie del cambiamento e dello sviluppo economico, sociale e culturale del Paese;
- essere attenti ai processi in atto nella società del XXI secolo, per rispondere con grande efficacia ai nuovi fabbisogni formativi e per contrastare ogni forma di discriminazione presente nella realtà globale.

Gli interventi che si ritengono necessari per perseguire tali obiettivi sono:

- imporre una profonda riflessione sulla didattica e sulle metodologie in atto per renderle più vicine alle aspettative delle nuove generazioni e per ampliare gli orizzonti culturali in ambiti disciplinari e non;
- stabilire forme di valutazione più vicine al riconoscimento delle competenze della società del XXI secolo (Strategia Nazionale per le Competenze dell'Italia - OCSE 2017; World Economic Forum: le 16 skills del XXI secolo, Agenda ONU 2030) e basate su meccanismi di accertamento non più legati alla sola misurazione docimologica della prestazione messa in atto;
- non essere legati alla pura e semplice conservazione di modelli consolidati, certamente rassicuranti, ma non sufficienti a rappresentare le nuove forme di manifestazione della conoscenza, per aprire così nuove frontiere all'integrazione dei saperi;
- sviluppare un'organizzazione del servizio scolastico funzionale a tale esigenza, implementando forme di comunicazione on line chiare, veloci e trasparenti, completando il processo di dematerializzazione della documentazione, investendo nella capacità dei servizi amministrativi di rispondere con efficacia ed efficienza a tali sollecitazioni, conferendo dignità e riconoscimento ai dipendenti che interpretano tale ruolo con correttezza e professionalità.

### **Conclusioni**

Ferme restando le azioni che verranno messe in atto al fine di garantire la sicurezza da rischio biologico

all'interno dei locali dell'istituto, la Vision generale, che sovrintende ogni singola azione e indica la meta da raggiungere, è la realizzazione di una scuola eccellente, così come definita in letteratura da Thomas Joseph Sergiovanni, ovvero un'organizzazione in grado di soddisfare non solo i bisogni espliciti dell'utenza e dei portatori d'interesse che caratterizza una scuola efficiente, come tante presenti nel territorio, ma in grado d'intercettare i bisogni latenti che di fatto non sono avvertiti dall'utenza se non quanto vengono effettivamente soddisfatti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott. Bruno Lorenzo CASTROVINCI

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D. Lgs. n.39/1993

