



# La Didattica a distanza nel servizio di scuola in ospedale e Istruzione domiciliare



Linee guida

a cura dello STAFF di supporto USR Sicilia

# Scuola **POLO** Regionale

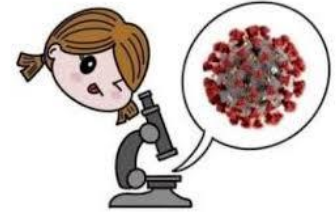
<b>Denominazione</b>	Liceo Scientifico "Benedetto Croce" - <a href="#">PAPS100008</a>
<b>Indirizzo</b>	Via Benfratelli 4, 90134 (Palermo)
<b>Telefono</b>	091/6512200
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:paps100008@istruzione.it">paps100008@istruzione.it</a> <a href="mailto:paps100008@pec.istruzione.it">paps100008@pec.istruzione.it</a>
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.liceocroce.it">www.liceocroce.it</a>
<b>Dirigente scolastico</b>	Simonetta Calafiore 091/6512082 <a href="mailto:simonetta.calafiore@istruzione.it">simonetta.calafiore@istruzione.it</a>
<b>Referente Scuola Polo</b>	Carmela Tilotta <a href="mailto:cartill@yahoo.com">cartill@yahoo.com</a>

# Un'alleanza terapeutica



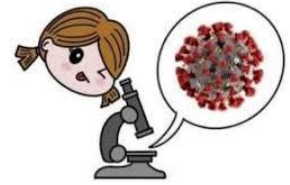
La sezione ospedaliera del servizio di istruzione attua un “modello integrato di interventi”, per assicurare agli alunni malati pari opportunità e garantire il dialogo tra la famiglia e gli operatori sanitari, tenuto conto del piano terapeutico e dello stato psico-fisico dell’alunno, a tutela dei diritti alla salute e all’istruzione sanciti dalla Costituzione per prevenire possibili situazioni di dispersione scolastica e facilitare il reinserimento nel contesto scolastico.

# Lo scenario attuale



Il lock down generato dall’Emergenza COVID -19 ha investito tutti i livelli, dal microsistema al macrosistema; ne consegue una maggiore attenzione alla «cura» dei soggetti ospedalizzati. Gli aspetti più distali del multisistema non toccano direttamente i bambini e gli adolescenti ma vengono indirettamente comunicati tramite i sistemi più prossimali: la famiglia, l’ospedale, la scuola, ecc. e sono veicolati dagli adulti il cui compito è aiutare i più giovani ad affrontare la situazione stressogena che ha investito tutta la società.

# Lo scenario attuale



È necessario rafforzare, con l'utilizzo degli strumenti tecnologici, l'approccio multi-sistemico che organizza i diversi livelli dell'ambiente di sviluppo del bambino /adolescente aiutandolo ad assumere strategie di coping e resilienza nell'affrontare non solo la propria malattia, ma anche l'attuale stile di vita radicalmente e forzosamente modificato.

Ciò per ridurre il rischio che agenti stressori possano negativamente influenzare vissuti, comportamenti e sviluppo dei bambini e adolescenti ospedalizzati.

# In tale scenario diventa prioritario


che i docenti forniscano una base relazionale ed emotiva sicura all'*alunno ospedalizzato o in regime di day hospital*, al fine di facilitare la tolleranza alla frustrazione, una maggiore regolazione emotiva, comportamenti pro-sociali e una migliore gestione dello stress determinato dall'isolamento e distanziamento sociale, che si aggiunge alla preesistente lotta con la propria malattia.



# Progetti di istruzione domiciliare

Nell'attuale situazione, si raccomanda di **non interrompere i progetti di istruzione domiciliare attivati**, per non privare gli allievi del percorso formativo predisposto per loro e per la migliore tutela possibile.

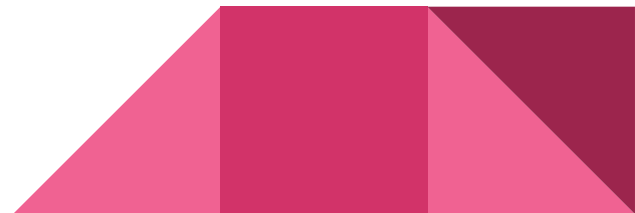
I docenti, anche se a distanza, dove e quando possibile, promuoveranno lo scambio e il confronto con la classe di appartenenza, personalizzando come sempre l'intervento didattico e, soprattutto, tenendo presente le specifiche esigenze degli alunni, la tutela della loro salute e le indicazioni della famiglia. I progetti saranno interrotti quando bambini e ragazzi saranno effettivamente in grado di seguire le lezioni con la classe di appartenenza.



# Fattori che potenziano la resilienza

I docenti, accettando i limiti di «concentrazione e resistenza» causati dalla malattia devono adattare i propri interventi educativi alla situazione fisico-emotiva dell' *alunno ospedalizzato o in regime di day hospital* e attivare comportamenti di cura potenziando i seguenti aspetti:

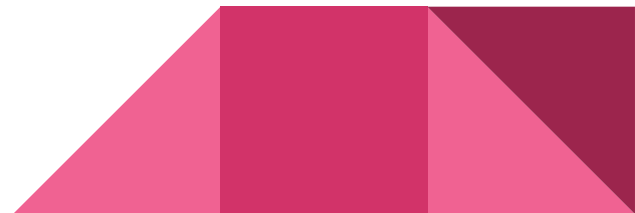
- capacità di comunicazione
- empatia
- assertività
- umorismo
- spiritualità
- Positiva immagine di sé
- capacità di autoregolazione
- competenze sociali
- flessibilità cognitiva e adattabilità a nuove situazioni





# Indicazioni operative per i docenti

- Analizzare le strategie di coping messe in essere dall'alunno, l'insieme delle azioni sia cognitive che comportamentali, che il soggetto mette in atto per cambiare e/o gestire le richieste interne e/o esterne (gli stressor).
- Attuare dei processi di apprendimento curvati sulle competenze trasversali potenziando l'uso degli strumenti tecnologici.
- Prediligere la narrazione, basata su esempi concreti e sulla metafora, e l'ascolto attivo



# Indicazioni operative per i docenti



Promuovere tre processi adattivi:

- coordinare le azioni con le contingenze del momento
- coordinare la disponibilità delle risorse sociali
- coordinare la scelta delle diverse azioni e strategie disponibili.

Utilizzando gli strumenti forniti dalle nuove tecnologie

# Indicazioni operative per i docenti



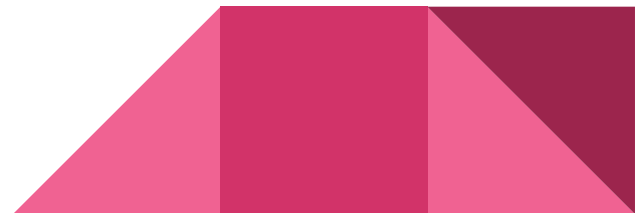
Privilegiare, a prescindere dall'età dell'alunno, **il gioco** che può avere svariate funzioni:

- come elemento di evasione da una realtà difficile o non sopportabile
- come strumento per strategie di problem solving.
- come strumento per favorire la socializzazione, il mettersi alla prova
- come strumento per stimolare immaginazione e creatività

# Indicazioni operative per i docenti

Il docente, nella relazione con l'alunno ospedalizzato, allo scopo di garantire una maggiore efficacia degli interventi educativi e rafforzare l'autoefficacia dell'alunno, dovrebbe porsi come una figura di:

- **sostegno emotivo** (mostrando interesse, empatia e attenzione)
- **sostegno strumentale** (nelle procedure operative e di utilizzo degli strumenti tecnologici)
- **sostegno informativo** (fornendo informazioni, indicazioni e consigli per la realizzazione delle attività es. Utilizzo di varie piattaforme di case editrici che consentono lo svolgimento di attività con autocorrezione, Sintesi accompagnate da questionari a risposta aperta e/o multipla, vero/falso, strutturata; riassunti schematici degli argomenti trattati, condivisione di link per documentari didattici.)
- **sostegno affiliativo e di appartenenza** (fornire stima, apprezzamento e stima per l'altro)



## *Attività di tipo “narrativo”*

Favoriscono la rielaborazione del vissuto, modulate sull'età dell'alunno: letture a puntate, produzioni di immagini, visioni commentate di cortometraggi, rituali di apertura e chiusura con attenzione alle emozioni vissute tramite post ed emoticon.


Agli alunni più piccoli si potrebbe chiedere di esprimersi tramite un'immagine; ai più grandi (dalla scuola secondaria di primo grado), potrebbe essere sufficiente proporre attività che stimolano la rielaborazione personale tramite l'autobiografia cognitiva, oggetto di successo confronto in un dialogo aperto.



# Buona pratica: IC Cavour Catania Sezione Ospedaliera c/o l'Ospedale Cannizzaro

I ragazzi presenti in ospedale possono essere soggetti a patologie improvvise, temporanee, malattie croniche, disabilità temporanee o deficit permanenti, per cui le insegnanti li seguono durante la degenza. In particolare il funzionamento della scuola in ospedale, tiene conto dei tempi, delle visite e delle terapie, della tipologia della malattia del minore degente, dei tempi e dei ritmi dei diversi reparti, del day-hospital e della lungodegenza.


Il docente:

- privilegia i piccoli gruppi;
  - attua il rapporto docente/alunno (1/1) per gli ammalati costretti a letto;
  - programma ritmi temporali non cadenzati sul modello tradizionale lezione/compito/studio individuale;
  - usa le tecnologie multimediali in sostituzione delle aule e laboratori spazi pedagogici/didattici specialistici propri di una struttura scolastica;
  - favorisce la crescita di un particolare rapporto professionale tra i docenti della scuola in ospedale e la scuola di titolarità;
  - programma interventi integrativi con operatori ospedalieri, ed altri operatori per attività ludiche e ricreative, e il volontariato
- 

# Un esempio di **RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ** nella DaD *I C Cavour Catania Sezione Ospedaliera c/o l'Ospedale Cannizzaro*

## Obiettivi e Motivazioni

In considerazione della particolarità della condizione degli alunni ricoverati, per i quali deve essere attuato un percorso formativo individualizzato, alla scuola in ospedale spettano i seguenti compiti fondamentali:

- Promuovere l'istruzione degli alunni lungodegenti;
  - Recuperare i ritardi cognitivi degli alunni ricoverati per brevi periodi;
  - Programmare gli interventi per gli alunni curati in day-hospital;
  - Personalizzare la dimensione dell'accoglienza;
  - Programmare il raccordo con la scuola di provenienza per i casi di lungodegenze
- 

# Un esempio di **RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ** *I C Cavour Catania Sezione Ospedaliera c/o l’Ospedale Cannizzaro*

La progettazione di ogni singola disciplina è stata riadattata dai docenti in base alle esigenze degli alunni.

## Materiali di studio proposti per lo studio della lingua inglese

- Tablets utilizzati tramite la piattaforma «classroom» nella condivisione di slides, lucidi e immagini .
- -Supporto “Trinity al vostro fianco : Fumbles and Nuts “ , conversation online . Ciò consentirà di poter seguire gli alunni ricoverati per lunghe degenze in qualsiasi momento della giornata , e ciò considerato che molte volte gli alunni stessi non possono usufruire del servizio durante le ore scolastiche perchè impegnati in cure o controlli.

## Materiali di studio proposti per lo studio della matematica

- Supporto didattico grazie all’uso di tablets tramite piattaforma classroom
- Lezioni frontali , somministrazione e correzione di esercizi in modalità online
- Utilizzo di slides , video –audio e mappe della Mondadori Education sia sui contenuti di matematica che su quelli di scienze

## Materiali di studio proposti per Arte e Immagine

- Un dispositivo informatico utilizzato tramite piattaforma classroom per condividere slides, immagini e disegni
- Fogli da disegno , matite colorate e quant’altro per lavorare simultaneamente anche in modo pratico



# Strumenti tecnologici di supporto



## Per la comunicazione

- *Video-lezioni, video-chiamate tramite apposite piattaforme* garantiscono i processi comunicativi e relazionali, alternando momenti di conversazione uno ad uno, a momenti di gruppo con la classe di appartenenza per mantenere la relazione con il gruppo dei pari, ridurre l'isolamento sociale e progettare attività con consegne di gruppo.
- Interazione costante con gli allievi e le loro famiglie mediante colloqui telefonici e messaggistica istantanea

# Strumenti tecnologici di supporto



## Per la costruzione dei percorsi di apprendimento

- Power point di Microsoft Office
- Prezi <https://prezi.com/login/>
- Padlet <https://it.padlet.com/auth/login>
- Powtoon <https://www.powtoon.com/>

## Per le verifiche

- Kahoot <https://kahoot.com/>
- Google moduli <https://drive.google.com/drive/my-drive>
- QuestBase <https://www.questbase.com>

# Strumenti tecnologici di supporto



## Per l'elaborazione di immagini

- Paint di Microsoft Office
- Paint.NET <https://paint-net.it.softonic.com/> (Windows) da download
- Tuxpaint [http://www.tuxpaint.org/?lang=it\\_IT](http://www.tuxpaint.org/?lang=it_IT)
- Adobe Photoshop Express Editor (web app, iOS, Android, Windows Phone) ...
- Per la costruzione di giochi interattivi
  - LearningApps.org <https://learningapps.org/>
  - Wordwall <https://wordwall.net/>

# Strumenti tecnologici di supporto



## Per registrare lezioni

- NIMBUS – strumento di screen casting gratuito - si trova nel chrome web store, si deve scaricare l'estensione
- Screencast O matic <https://screencast-o-matic.com>
- Loom (estensione di Chrome) <https://www.loom.com>
- Headliner video-podcasting <https://www.headliner.app/>
- Per editing audio
  - Voice-recorder <https://online-voice-recorder.com/it/>
  - Audacity <https://www.audacityteam.org/> (download)

# Sitografia



- Fumetti di topolino [https://www.topolino.it/wp-content/uploads/2020/04/io resto a casa con topolino 3 low.pdf](https://www.topolino.it/wp-content/uploads/2020/04/io_resto_a_casa_con_topolino_3_low.pdf)
- Canale per bambini <https://www.youtubekids.com/>
- Mamamò <https://www.mamamo.it/educazione-digitale/5-suggerimenti-per-scrivere-un-testo/>
- Lezioni in TV
- <http://www.raiscuola.rai.it/default.aspx>
- <https://www.raicultura.it/>
- <https://www.raisplay.it/learning/>
- <https://www.raiscuola.rai.it/startLezioni.aspx>
- <https://www.rai.it/raigulp/>

# Sitografia



## Biblioteche digitali

- Milkbook <https://www.milkbook.it/>
- Raccontareancora, letteratura per l'infanzia, promozione della lettura, <https://www.raccontareancora.org/>
- PaddyBooks <https://www.paddybooks.com/>
- MLOL Open <http://www.openmlol.it/>
- Mondadori <https://www.mondadorieducation.it/didattica-a-distanza/didattica-a-distanza-i-nostri-contenuti-digitali-per-le-tue-lezioni/>
- <https://flipnet.it/aree-specialistiche/>

## Buone Pratiche

<https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/news/da-unesperienza-di-viaggio-a-unesperienza-didattica/>

# Normativa per SIO e ID

HOME Scuola in Ospedale



- Nota MIUR prot. n. 3623 del 30 luglio 2019 - Servizio di Scuola in Ospedale [nota usr DS polo - Scuola in Ospedale](#)
- [Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e I ... – Miur](#) (2019)
- Legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.63 recante disposizioni per la "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente"
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66, recante "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
- Nota MIUR prot. n. 7736 del 27 gennaio 2010 – Chiarimenti sulla validità dell'anno scolastico.

# contatti



Referente Regionale PNSD dott.ssa Patrizia Fasulo

[patriziaagatafasulo@istruzione.it](mailto:patriziaagatafasulo@istruzione.it)

Docente a supporto Innovazione Maria Antonina Montoleone

[mariaantonina.montoleone@istruzione.it](mailto:mariaantonina.montoleone@istruzione.it)

[pnsd.usr.sicilia@istruzione.it](mailto:pnsd.usr.sicilia@istruzione.it)

Daniela Aversa [daniela.averna@istruzione.it](mailto:daniela.averna@istruzione.it)

Sara Brunno [sara.brunno@istruzione.it](mailto:sara.brunno@istruzione.it)

Liborio Calì [liborio.cali@istruzione.it](mailto:liborio.cali@istruzione.it)

Carmelo Di Stefano [carmelo.distefano1@istruzione.it](mailto:carmelo.distefano1@istruzione.it)

Giovanna Giannone Rendo [giovanna.giannonerendo@istruzione.it](mailto:giovanna.giannonerendo@istruzione.it)

Quintino Lupo [quintino.lupo@istruzione.it](mailto:quintino.lupo@istruzione.it)

Enzo Giuseppe Munna [enzogiuseppe.munna@istruzione.it](mailto:enzogiuseppe.munna@istruzione.it)

Giovanni Passaro [giovanni.passaro@istruzione.it](mailto:giovanni.passaro@istruzione.it)

Arcangelo Pignatone [arcangelo.pignatone@istruzione.it](mailto:arcangelo.pignatone@istruzione.it)

Claudia Rotondo [claudia.rotondo1@istruzione.it](mailto:claudia.rotondo1@istruzione.it)

Anna Scarpulla [anna.scarpulla@istruzione.it](mailto:anna.scarpulla@istruzione.it)

Carmen Vittorio [carmen.vittorio@istruzione.it](mailto:carmen.vittorio@istruzione.it)

Équipe  
 Formativa  
 Sicilia

[www.eftsicilia.it](http://www.eftsicilia.it)